

Ciao bambini, martedì 24 e venerdì 27 marzo ci vedremo in video-lezione e insieme scopriremo le **FRAZIONI PROPRIE, IMPROPRIE E APPARENTI**.

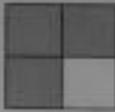
**Video-lezione di martedì 24 marzo**

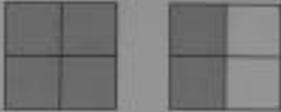
- **Cosa faremo?** Leggeremo e svolgeremo insieme “Discipline” pag. 51 per chi ha i libri separati/pag. 309 per chi li ha uniti (per chi non avesse il libro, qui sotto trovate la pagina scannerizzata) e la scheda n. 2
- **Cosa vi servirà?** Libro “Discipline” e quaderno delle regole.

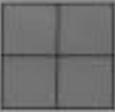
Atlante pp. 24-27    Quaderno pp. 132-133 Le frazioni

## Classificare le frazioni

- Quando il numeratore è minore del denominatore, la frazione indica parti dell'intero: essa è una frazione **propria**.
 


 $\frac{3}{4}$
- Quando il numeratore è **maggiore** del denominatore. Due interi sono divisi in quattro parti, di cui ne sono state colorate 6, cioè un intero e due parti: essa è una frazione **impropria**.
 


 $\frac{6}{4}$
- Talvolta la scrittura in frazione inganna: alcune **sembrano frazioni**, ma non lo sono. Questo accade: quando il numeratore è **uguale** o è un **multiplo** del denominatore. L'intero è diviso in 4 parti e tutte sono state colorate (tutto l'intero è colorato): essa è una frazione **apparente**. Le frazioni apparenti rappresentano uno o più interi.
 


 $\frac{4}{4}$

**Imparo e capisco** dal testo

» Per ogni disegno scrivi la frazione corrispondente e indica se è propria, impropria o apparente.

  
.....

  
.....

  
.....

  
.....

  
.....

  
.....

  
.....

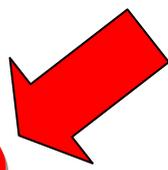
  
.....

**Esercizi**

» Cerchia di verde le frazioni proprie, di rosso quelle improprie e di azzurro quelle apparenti.

$\frac{4}{7}$	$\frac{9}{3}$	$\frac{2}{10}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{25}{16}$	$\frac{18}{9}$
$\frac{7}{4}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{8}{2}$	$\frac{32}{24}$	$\frac{11}{3}$	$\frac{16}{4}$

Matematica 51



**PROPRIE, IMPROPRIE E APPARENTI**

1. Segna le risposte esatte con una crocetta.

- Se il numeratore è minore del denominatore si tratta di una frazione:

propria     impropria     apparente

- Se il numeratore è maggiore del denominatore si tratta di una frazione:

propria     impropria     apparente

- Se il numeratore è un multiplo del denominatore si tratta di una frazione:

propria     impropria     apparente

2. Completa l'esercizio cerchiando solo le frazioni proprie.

$\frac{3}{5}$     $\frac{13}{9}$     $\frac{7}{8}$     $\frac{10}{11}$     $\frac{4}{3}$     $\frac{5}{5}$     $\frac{4}{8}$     $\frac{9}{5}$     $\frac{1}{2}$     $\frac{3}{2}$     $\frac{3}{6}$     $\frac{17}{12}$     $\frac{14}{7}$     $\frac{13}{15}$

3. Completa l'esercizio cerchiando solo le frazioni improprie.

$\frac{3}{5}$     $\frac{7}{9}$     $\frac{11}{7}$     $\frac{7}{5}$     $\frac{6}{8}$     $\frac{10}{15}$     $\frac{9}{9}$     $\frac{5}{4}$     $\frac{8}{19}$     $\frac{7}{3}$     $\frac{4}{3}$     $\frac{9}{10}$     $\frac{13}{17}$     $\frac{11}{5}$

4. Completa l'esercizio cerchiando solo le frazioni apparenti.

$\frac{7}{5}$     $\frac{10}{9}$     $\frac{14}{7}$     $\frac{10}{10}$     $\frac{4}{9}$     $\frac{13}{8}$     $\frac{16}{4}$     $\frac{19}{6}$     $\frac{1}{2}$     $\frac{4}{2}$     $\frac{15}{5}$     $\frac{18}{3}$     $\frac{15}{6}$     $\frac{7}{7}$

5. Completa la tabella inserendo al numeratore i numeri presenti nella colonna di destra.

Proprie	Improprie	Apparenti	Numeri tra cui scegliere
$\frac{2}{4}$	$\frac{7}{4}$	$\frac{8}{4}$	8 - 2 - 7
$\frac{12}{12}$	$\frac{12}{12}$	$\frac{12}{12}$	9 - 12 - 15
$\frac{15}{15}$	$\frac{15}{15}$	$\frac{15}{15}$	25 - 30 - 12
$\frac{9}{9}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{9}{9}$	27 - 19 - 3
$\frac{7}{7}$	$\frac{7}{7}$	$\frac{7}{7}$	6 - 8 - 7

## Video-lezione di venerdì 27 marzo

- **Cosa faremo?** Correggeremo tutti gli esercizi di matematica e geometria che seguono.
  - **Cosa vi servirà?** Libro "Discipline" e "Competenze", quaderno degli esercizi e di geometria con tutti i compiti assegnati già svolti.
- "Discipline" pag. 132 per chi ha i libri separati; "Competenze" pag. 186 per chi li ha uniti. Per chi non avesse il libro, ecco la pagina scannerizzata.

### Frazioni in tanti modi

1 Completa la tabella con le seguenti parole.  
 multiplo • maggiore • uguale • minore

Frazione propria es. $\frac{3}{7}$	Frazione impropria es. $\frac{11}{3}$	Frazione apparente es. $\frac{7}{7}$ o $\frac{21}{7}$
Il numeratore è _____ del denominatore.	Il numeratore è _____ del denominatore.	Il numeratore è _____ o _____ del denominatore.

2 In ogni gruppo cerchia la frazione propria e colora la parte che rappresenta.

$\frac{7}{10}$	$\frac{12}{10}$	$\frac{10}{10}$	$\frac{14}{14}$	$\frac{15}{14}$	$\frac{11}{14}$
<input type="checkbox"/>					

3 In ogni gruppo cerchia la frazione impropria e colora la parte che rappresenta.

$\frac{5}{8}$	$\frac{10}{8}$	$\frac{8}{8}$	$\frac{8}{6}$	$\frac{6}{6}$	$\frac{3}{6}$
<input type="checkbox"/>					

4 Cerchia la frazione apparente e colora la parte che rappresenta.

$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{8}{10}$	$\frac{10}{10}$	$\frac{12}{10}$
<input type="checkbox"/>					
$\frac{5}{5}$	$\frac{6}{5}$	$\frac{7}{5}$	$\frac{8}{9}$	$\frac{6}{9}$	$\frac{9}{9}$
<input type="checkbox"/>					

5 Scrivi la frazione complementare e calcola l'intero.

$\frac{4}{6} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{2}{3} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{1}{2} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$\frac{6}{8} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{3}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{1}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6 Osserva le seguenti frazioni e colora il completamento corretto.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Queste frazioni sono equivalenti perché:

- rappresentano la stessa quantità
- valgono meno dell'intero

7 Scrivi delle frazioni equivalenti a quella data.

$\frac{3}{5} \xrightarrow{+2} \frac{\quad}{\quad} \xrightarrow{\quad} \frac{\quad}{\quad} \xrightarrow{\quad} \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{1}{4} \xrightarrow{\quad} \frac{\quad}{\quad} \xrightarrow{\quad} \frac{\quad}{\quad} \xrightarrow{\quad} \frac{\quad}{\quad}$
--	---

- "Discipline" pag. 133 es.1 e 2 per chi ha i libri separati; "Competenze" pag. 187 es.1 e 2 per chi li ha uniti. Per chi non avesse il libro, ecco la pagina scannerizzata.

## Ancora frazioni

1 Completa con un numero adatto per ottenere le frazioni indicate.

Frazioni proprie					Frazioni improprie					Frazioni apparenti				
$\frac{3}{\quad}$	$\frac{6}{\quad}$	$\frac{\quad}{7}$	$\frac{\quad}{9}$	$\frac{\quad}{6}$	$\frac{11}{\quad}$	$\frac{10}{\quad}$	$\frac{\quad}{10}$	$\frac{3}{\quad}$	$\frac{\quad}{4}$	$\frac{8}{\quad}$	$\frac{16}{\quad}$	$\frac{\quad}{4}$	$\frac{\quad}{15}$	$\frac{20}{\quad}$

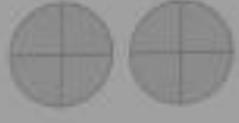
2 Completa con la frazione apparente.

  
=

  
=

  
=

  
=

  
=

- "Discipline" pag. 55 per chi ha i libri separati; pag. 313 per chi li ha uniti. Per chi non avesse il libro, ecco la pagina scannerizzata.

## Le frazioni nei problemi

Nei problemi le frazioni si presentano in situazioni differenti.

### PRIMA SITUAZIONE

Pietro ha 52 matite senza punta. Ne tempera  $\frac{3}{4}$ . Quante sono le matite temperate?

Che cosa so (**dati**)

52 = .....

$\frac{3}{4}$  = .....

Che cosa devo trovare (**domanda**)

? .....

Divido il numero per il denominatore e moltiplico il risultato per il numeratore:

$(52 : 4) \cdot 3 = \dots\dots\dots$

#### Risposta

Le matite temperate sono .....

### SECONDA SITUAZIONE

Nell'orto della scuola si seminano i bulbi di 45 tulipani:  $\frac{2}{5}$  sono gialli, i restanti rossi. Quanti sono i tulipani rossi?

Che cosa so (**dati**)

45 = .....

$\frac{2}{5}$  = .....

Che cosa devo trovare (**domanda**)

? .....

Puoi seguire **due diverse strategie** risolutive.

#### Strategia risolutiva

Conosco:

- il numero dei tulipani;
- la frazione che indica il numero dei tulipani gialli.

Devo trovare .....

### 1° MODO

Conosco il numero dei tulipani gialli?  Sì  No

Devo calcolare il valore di  $\frac{2}{5}$  di 45.

Divido il numero per il denominatore e moltiplico il risultato per il numeratore.

$(45 : 5) \cdot 2 = \dots\dots\dots$  numero dei tulipani gialli

Ora, per calcolare il numero dei tulipani rossi, eseguo una .....

$45 - 18 = \dots\dots\dots$

#### Risposta

I tulipani rossi sono .....

### 2° MODO

Conosco a quale frazione corrisponde il numero dei tulipani rossi?  Sì  No

Devo trovare la frazione **complementare**.

$\frac{5}{5} = \frac{2}{5} + \dots\dots\dots$  frazione dei tulipani rossi

Ora devo calcolare il valore di  $\frac{3}{5}$  di 45.

Divido il numero per il denominatore e moltiplico il risultato per il numeratore.

$(45 : 5) \cdot 3 = \dots\dots\dots$

#### Risposta

I tulipani rossi sono .....

### Esercizi

■ Scegli la procedura adatta per risolvere i problemi.

- Samuel ha 54 biglie, giocando con Lisa ne perde  $\frac{7}{9}$ . Quante biglie perde Samuel?

- Nella scuola di Alex ci sono 150 alunni, di cui  $\frac{3}{5}$  sono maschi. Quante sono le femmine?

## GEOMETRIA

- Impariamo a misurare l'ampiezza di un angolo utilizzando il goniometro! Ecco alcuni link che ti spiegheranno come farlo:

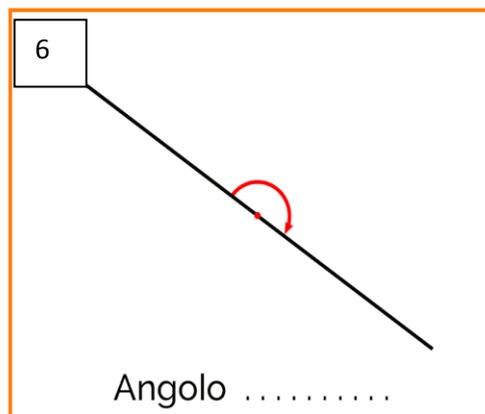
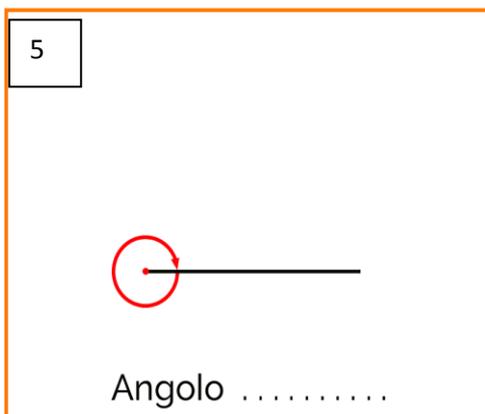
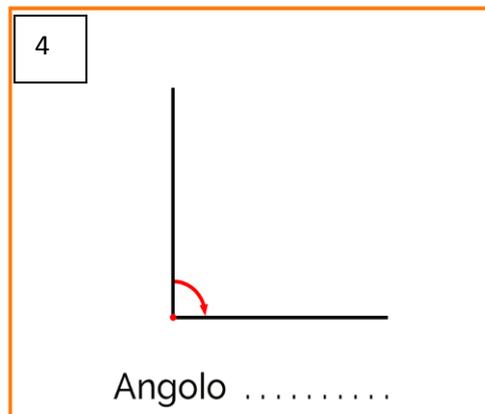
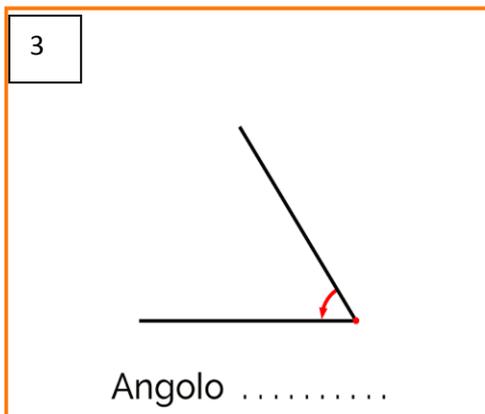
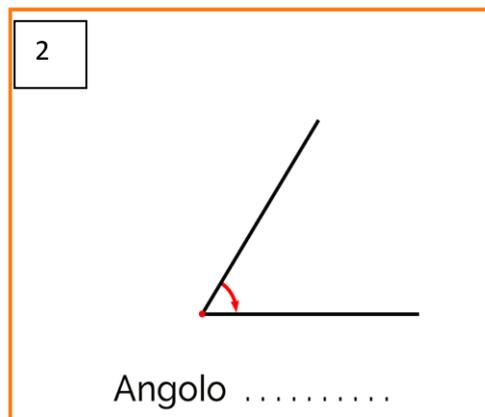
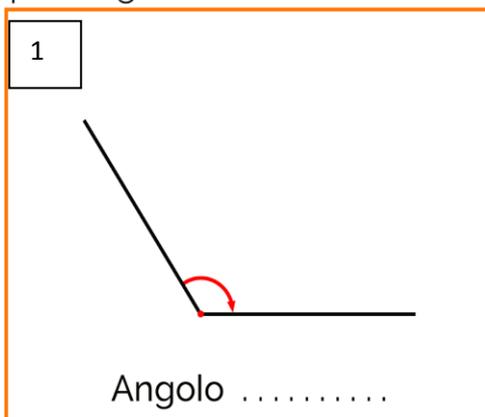
[https://youtu.be/JKXFyd\\_r9EM](https://youtu.be/JKXFyd_r9EM)

<https://youtu.be/r5cs1dUKTU8>

Prova a inventare e a disegnare sul tuo quaderno alcuni angoli e a misurarne l'ampiezza. Se non hai a casa un goniometro o non riesci a recuperarlo, non ti preoccupare, ci eserciteremo insieme quando rientreremo a scuola.

- Completa le seguenti schede. Se non riesci a stamparle scrivi la consegna sul quaderno e per ciascun angolo riporta numero e nome corrispondente (es. 1= angolo ottuso).

- Scrivi in ogni riquadro se si tratta di un angolo retto, acuto, ottuso, piatto, giro o nullo.



7



Angolo .....

A diagram showing a right angle (90 degrees) formed by a horizontal ray pointing left and a vertical ray pointing down from a common vertex. A red arc indicates the angle.

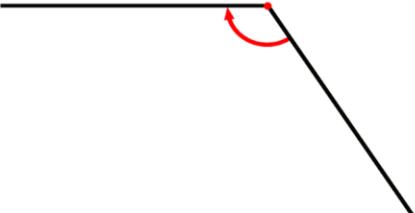
8



Angolo .....

A diagram showing a straight angle (180 degrees) represented by a single vertical line with a red dot at its bottom end.

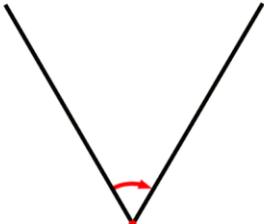
9



Angolo .....

A diagram showing an obtuse angle (greater than 90 degrees) formed by a horizontal ray pointing left and another ray pointing down and to the right from a common vertex. A red arc indicates the angle.

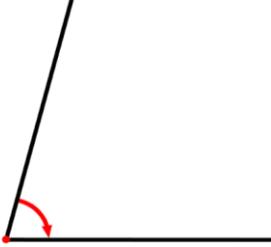
10



Angolo .....

A diagram showing an acute angle (less than 90 degrees) formed by two rays meeting at a vertex at the bottom, with one ray pointing up and to the left, and the other pointing up and to the right. A red arc indicates the angle.

11



Angolo .....

A diagram showing an acute angle (less than 90 degrees) formed by a horizontal ray pointing right and another ray pointing up and to the left from a common vertex. A red arc indicates the angle.

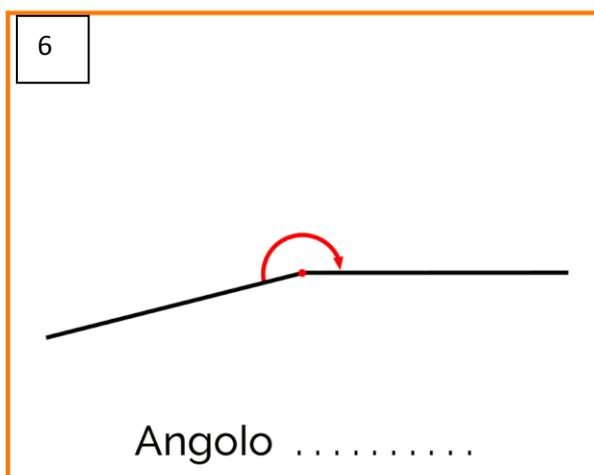
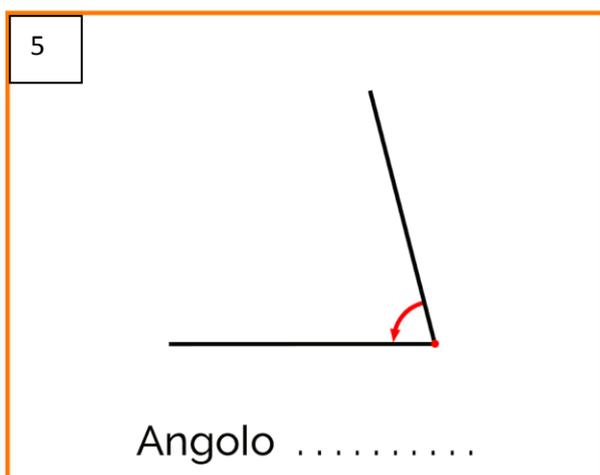
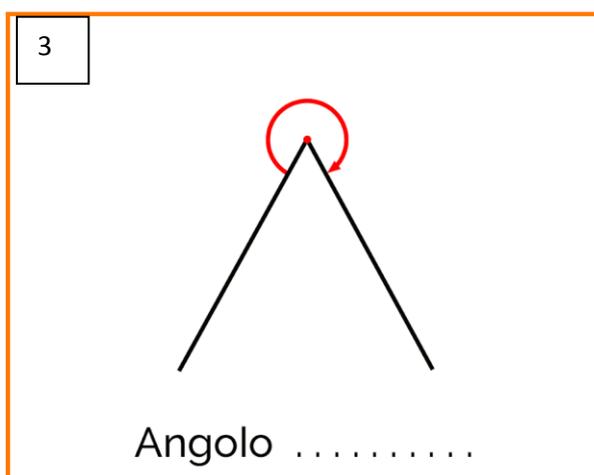
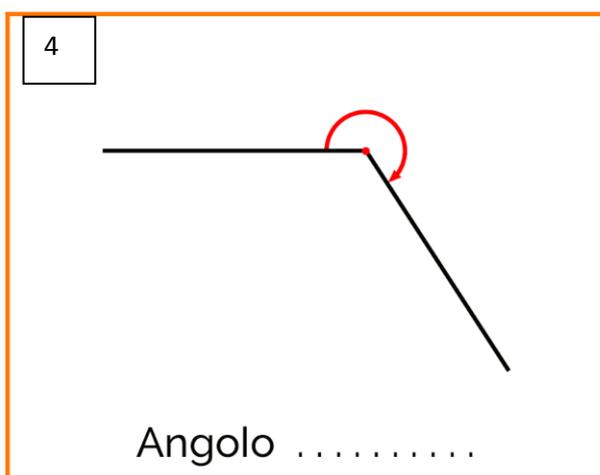
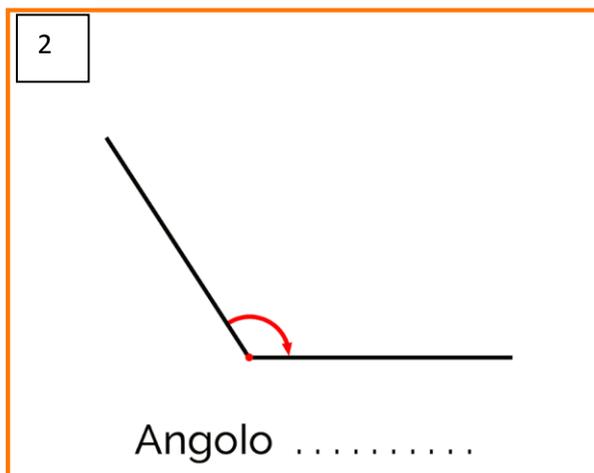
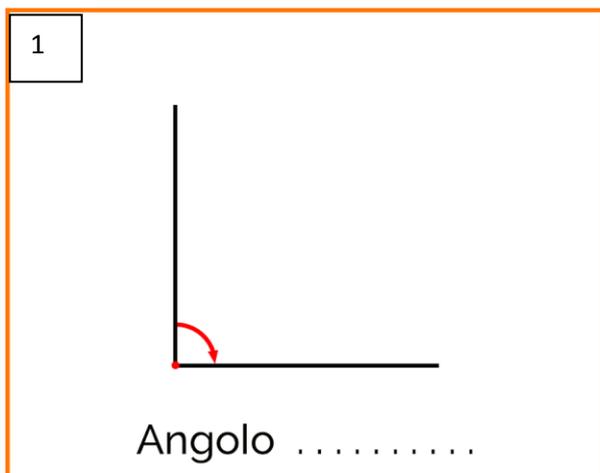
12



Angolo .....

A diagram showing an obtuse angle (greater than 90 degrees) formed by a horizontal ray pointing right and another ray pointing up and to the left from a common vertex. A red arc indicates the angle.

- Scrivi in ogni riquadro se si tratta di un angolo concavo o convesso.



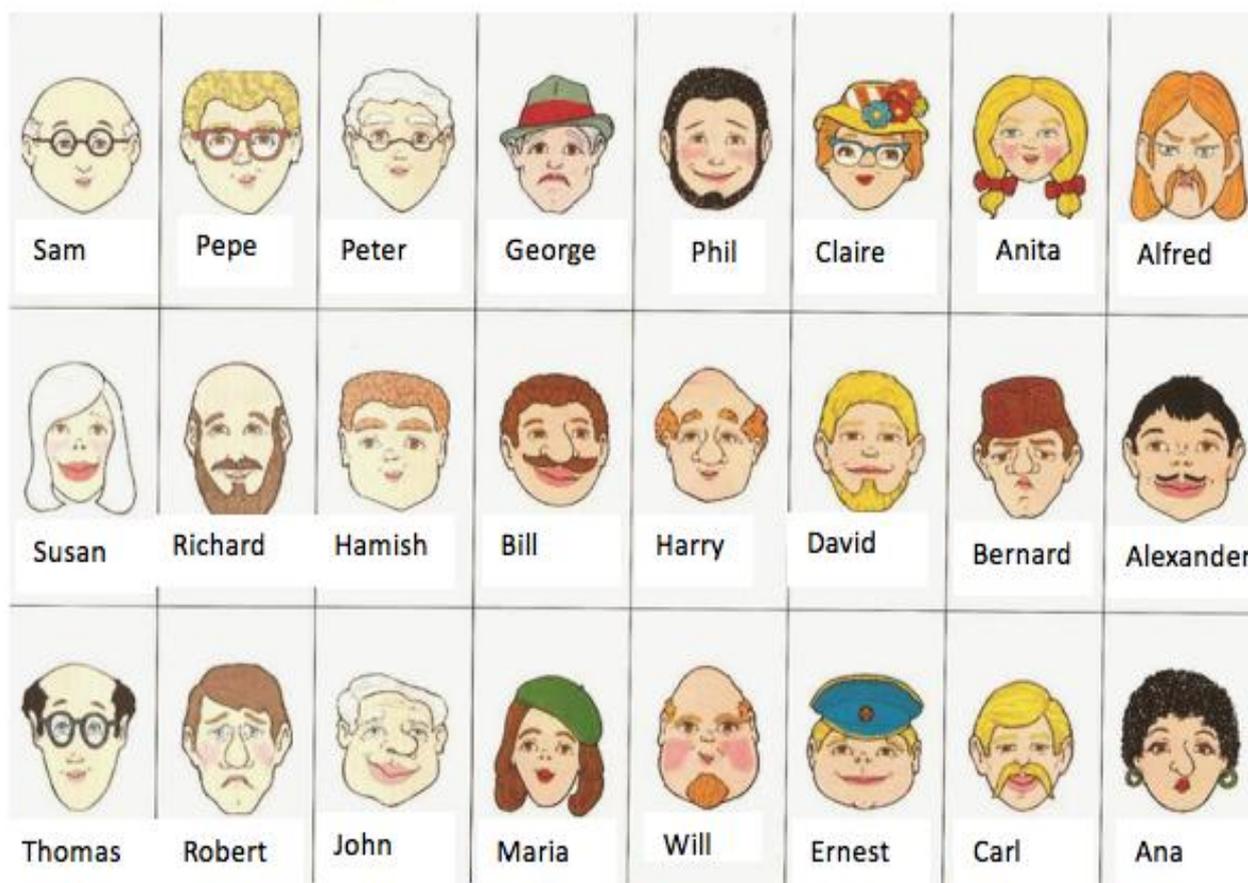
## SCIENZE

Guarda il seguente video sull'apparato respiratorio... ci servirà per la video-lezione di martedì 31 marzo.

<https://youtu.be/MxrwOtWruE4>

## INGLESE

Divertiti a sfidare uno dei tuoi famigliari come abbiamo fatto durante la video-lezione.



Ecco alcuni esempi di domande che potresti utilizzare per scoprire il personaggio misterioso:

- 1) **IS HE A BOY OR A GIRL?** HE IS A BOY/ SHE IS A GIRL.
- 2) **HAS SHE GOT LONG HAIR?** YES, SHE HAS/NO SHE HASN'T.

## VERBS

Studia i seguenti verbi e, utilizzando "Can", scrivi due frasi affermative per esprimere due attività che sai fare e due frasi negative per dire ciò che non sai fare (example: I can swim. I can't sing). Se puoi stampa le immagini di ogni verbo oppure prepara dei riquadri di 5cm x 5cm all'interno dei quali disegnerai l'immagine che corrisponde al verbo (puoi anche disegnare un elemento che ricorda il verbo come una pallina da tennis per il verbo "play tennis"). Poi riscrivi quattro volte ciascun verbo accanto all'immagine corrispondente.



**SWIM**



**COOK**



**DANCE**



**SING**



**FISH**



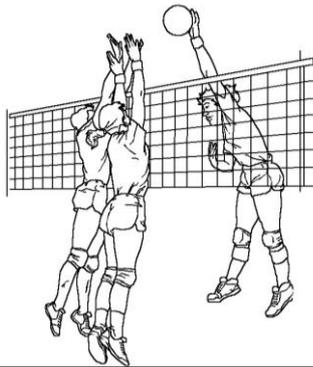
**DRAW**



**PLAY FOOTBALL**



**PLAY BASKETBALL**



**PLAY VOLLEYBALL**



**PLAY TENNIS**



**PLAY THE GUITAR**



**PLAY THE PIANO**



**PLAY CARDS**

## GIOCO ON LINE ( SE RIESCI CONNETTITI A QUESTO SITO)

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/modals-can-and-cant>

Ecco cosa ti comparirà .

Grammar Rule

### Examples

*I **can** swim.*

*They **can** speak English.*

*She **can** ride a bike.*

### Remember!

You need to add the **infinitive** after 'can'.

*I can **swim**.*

*You can **run** fast.*

*She can **ride** a bike.*

*We can **speak** English.*

*They can **play** the guitar.*

### Be careful!

For negatives you can add 'n't' or 'not'.

*I **can't** drive a car.*

*I **cannot** drive.*

*Can they speak French? No, they **can't**.*

*Can they speak French? No, they **cannot**.*

### We say... We don't say...

*Can you swim? Yes I can. (NOT You can swim? Yes, I swim.)*

*Can she ride a bike? Yes she can. (NOT She can ride a bike? Yes, she ride.)*

(You use 'can' at the beginning of a normal question so you say: **Can + pronoun + infinitive?** If you want to show surprise you can say **Pronoun + can + infinitive?**)

### Game

Clicca sul primo game. Si aprirà una pagina con il nome del gioco, cioè WORD TO WORD. Ora clicca su start ed inizia a giocare. COME? Metti in ordine le parole. Clicca sulla prima parola che ritieni corretta, poi sulla seconda... e [have fun!](#) (=divertiti!).

**E ORA MUSIC!** <https://www.youtube.com/watch?v=by9JVPOrgL4> guarda il video "Maskman song". Prima ripeti solo i verbi della song. Poi, quando avrai ascoltato più volte la canzone , canta tu con il Karaoke a questo indirizzo <https://www.youtube.com/watch?v=qwC25CFZLi0>

**Video-lezione di giovedì 26 marzo IVA- IVB/ venerdì 27 marzo IVC**

**Cosa faremo?** Correggeremo gli esercizi già assegnati su "Can" e le quattro frasi date per questa settimana. Ci intervisteremo per scoprire quali sono le abilità di ciascuno di noi. **Cosa vi servirà?** Quaderno di inglese con tutti i compiti assegnati già svolti. **Buon lavoro! Un abbraccio!**