

Prova a leggere questo testo "coi buchi"

### **LE PIENE DEL NILO E L'AGRICOLTURA**

L'attività principale degli Egizi era l'\_\_\_\_\_. Essa dipendeva dalle piene del Nilo. In estate, verso la metà di luglio, le acque del Nilo \_\_\_\_\_ le terre; durante le inondazioni i confini erano cancellati dalle acque, perciò, quando il Nilo tornava nel suo letto, i contadini dovevano segnare nuovamente i confini dei campi e poi coltivavano la terra.

A \_\_\_\_\_ le acque si ritiravano dai campi depositando il \_\_\_\_\_. I contadini potevano \_\_\_\_\_; tra aprile e maggio il raccolto era pronto.

Gli Egizi impararono a \_\_\_\_\_ le acque del fiume. Costruirono \_\_\_\_\_ per contenere le piene, per raccogliere l'acqua e una rete di \_\_\_\_\_ che la portavano fino alle zone \_\_\_\_\_.

Ora prova a inserire negli spazi vuoti i seguenti termini

(naturalmente non sono in ordine: tocca a te intuire dove metterli!)

Agricoltura - allagavano - argini - aride- bacini - canali - controllare - limo - novembre - seminare

.

LEGGI IL TESTO.

## **LA CONDIZIONE DEI CONTADINI**

I VERI PRODUTTORI DELLA RICCHEZZA DEL PAESE ERANO I CONTADINI. POTEVANO ESSERE AUTONOMI OPPURE LAVORARE PER UN GRANDE PROPRIETARIO. I CONTADINI VENIVANO CEDUTI O AFFITTATI, MA NON PERDEVANO I LORO DIRITTI DI UOMINI LIBERI.

LA MAGGIOR PARTE DEI CONTADINI ABITAVA IN VILLAGGI MALEODORANTI E INVASI DA PARASSITI, VICINI ALLE TERRE DA COLTIVARE. ESSI DOVEVANO PRODURRE IL FRUMENTO PER IL PANE E L'ORZO PER LA BIRRA, LE CARNI PER LA MENSA, IL LINO PER I TESSUTI, IL PAPIRO PER LE BARCHE E COME MATERIALE PER SCRIVERE.

AVEVANO A DISPOSIZIONE UTENSILI SEMPLICI MA EFFICACI, COME LA MARRA (UNA SORTA DI ZAPPA CORTA DI LEGNO PER SMUOVERE IL TERRENO) E L'ARATRO LEGGERO. LA FATICA DEL LORO LAVORO ERA ALLEVIATA DALLE INONDAZIONI DEL NILO CHE LASCIAVA SUI CAMPI IL LIMO CHE FERTILIZZAVA SENZA DOVER INCIDERE LA TERRA IN PROFONDITÀ.

NEI MESI IN CUI IL LAVORO AGRICOLO ERA INTERROTTO, I CONTADINI ERANO OBBLIGATI A LAVORARE NEI CANTIERI DELLE GRANDI OPERE VOLUTE DAL FARAONE.

(AD. DA R. ROSSI, *L'EGITTO: STORIA, SOCIETÀ, RELIGIONE*, MONDADORI, 1999)

### **PROCEDO CON METODO:**

**1. LEGGI UNA PER VOLTA LE FRASI EVIDENZIATE NELLO SCHEMA.**

**2. RICERCA LE FRASI NEL TESTO E COMPLETA LO SCHEMA CON LE INFORMAZIONI RICHIESTE.**

COMPLETA LO SCHEMA E RILEGGI PIÙ VOLTE.

**I CONTADINI**

**ERANO AUTONOMI OPPURE** .....

.....

**ABITAVANO IN** .....

.....

**DOVEVANO PRODURRE:**  
FRUMENTO .....

.....

**AVEVANO A DISPOSIZIONE:**  
L'ARATRO LEGGERO E .....

**QUANDO NON COLTIVAVANO LA TERRA,**  
ERANO OBBLIGATI .....

.....

Leggi, poi cerca e circonda gli **aggettivi** che si riferiscono ai **nomi** in neretto: ti saranno utili per rispondere alle domande.

## LA STANZA MISTERIOSA

Polly e Digory sapevano che la **faccenda** era seria, ma ormai nessuno li avrebbe fermati. Polly riuscì ad alzare il gancio, se pure con un po' di difficoltà. La porta si aprì e per un attimo i due **ragazzi** furono abbagliati dall'improvvisa **luce** del giorno. Videro con sorpresa che la **stanza** era arredata anche se i **mobili** erano pochi. Vi aleggiava un **silenzio** quasi irreali, ma la curiosità prevalse sulla paura e Polly, una volta spenta la sua **candela**, entrò a **passi** felpati.

La stanza faceva parte delle soffitte, ma visto l'arredamento sembrava un salotto. Le pareti erano coperte di scaffali pieni di libri. Il fuoco scoppiettava nel camino (era un' **estate** fredda e piovosa) e di fronte c'era una poltrona con lo **schienale** alto.

A occupare quasi tutto il centro della stanza, c'era un ampio **tavolo** straripante di oggetti. Ma l'attenzione di Polly fu attratta da un **vassoio** rosso vivo che conteneva alcuni **anelli**. Quegli **anelli** erano i più belli e luminosi che si potessero immaginare.



(adatt. da "Il nipote del mago - Le cronache di Narnia"  
di Clive Staples Lewis - Mondadori)

- Com'era la **faccenda** in cui si erano cacciati i ragazzi? .....
- Com'era la **luce** del giorno? ..... La **stanza**? .....  
Lo **schienale**? ..... L' **estate**? ..... e .....
- Il **tavolo**? ..... e ..... I **passi**? .....
- Gli **anelli**? ..... e ..... Il **vassoio**? .....
- Come sembrava quel **silenzio**? .....
- Di chi era la **candela**? Sua, cioè di .....
- Quanti erano i **ragazzi**? ..... I **mobili**? ..... Gli **anelli**? .....
- Quali erano gli **anelli** più belli e luminosi? .....

Fai l'analisi grammaticale di queste frasi:

**1) Nella pineta vivono scoiattolini arancioni e piccole volpi.**

Nella: \_\_\_\_\_

pineta: \_\_\_\_\_

vivono: \_\_\_\_\_

scoiattolini: \_\_\_\_\_

arancioni: \_\_\_\_\_

e: congiunzione

piccole: \_\_\_\_\_

volpi: \_\_\_\_\_

**2) L'automobile antica del nonno sfrecciava sulla strada di campagna**

L: ' \_\_\_\_\_

automobile: \_\_\_\_\_

antica: \_\_\_\_\_

del: \_\_\_\_\_

nonno: \_\_\_\_\_

sfrecciava: \_\_\_\_\_

sulla: \_\_\_\_\_

strada: \_\_\_\_\_

di: \_\_\_\_\_

campagna: \_\_\_\_\_

# Gli aggettivi qualificativi

- Leggi le seguenti frasi e sottolinea gli aggettivi qualificativi.
  - Ho comperato cinque libri scolatici.
  - Su questa strada ci sono molti segnali stradali.
  - Il forte vento estivo ha abbattuto tre alberi robusti.
  - Nel cielo c'erano grandi nubi biancastre.
  - La pasta aveva un sapore piccante.
  - Gabriele ha indossato una cravatta a righe verdi e rosse.
  - La torta era dolce e gustosa.
  - Dopo la pioggia è apparso l'arcobaleno varipinto.
  - Ieri ho visto un film lungo ma divertente.
  - Il libro nuovo ha la foderina blu.
  - Dino il macellaio prepara delle salsicce squisite.
  - Nel giardino ci sono tanti alberi fioriti.
  - L'insegnante ci ha dato un esercizio difficile.
  - Federica ha acquistato una giacca calda ed impermeabile.
  - L'acquario marino di Tina ospita pesci particolari e colorati.

• **Obiettivo didattico:** conoscere e utilizzare gli aggettivi qualificativi.