

COMPITI CLASSI TERZE, SETTIMANA DALL'11 AL 15 MAGGIO.

CARISSIMI BAMBINI E BAMBINE,

LE VOSTRE MAESTRE SI AUGURANO SEMPRE CHE STIATE TUTTI BENE E SPESSO S'INTERROGANO SUL COME VI SENTIATE, QUALI SENSAZIONI PROVATE. ANCHE SE NON SIAMO PIU' VICINI FISICAMENTE E CI VEDIAMO SOLO VIRTUALMENTE, I VOSTRI OCCHI ED IL VOSTRO VISO ESPRIMONO PIU' DI MILLE PAROLE. QUESTA SETTIMANA, VI ABBIAMO VISTO STANCHI E PROVATI, DAI VOSTRI SGUARDI TRAPELAVA IL DESIDERIO PIU' GRANDE IN QUESTO MOMENTO: TANTA VOGLIA DI NORMALITA', DI LIBERTA', DI RIVEDERE E RIABBRACCIARE GLI AMICI. CARI TESORI, ABBIAMO VISTO E RECEPITO IL VOSTRO MESSAGGIO! LE VOSTRE MAESTRE SONO ADULTE, EPPURE PROVANO LE VOSTRE STESSE SENSAZIONI, MA NON POSSIAMO MOLLARE ED ABBATTERCI, PERCHE' NOI ABBIAMO IL DOVERE DI DARVI IL MEGLIO DI NOI STESSE.

CHIAMATI AL DOVERE, TANTI DEI VOSTRI GENITORI, DAL 4 MAGGIO, HANNO RIPRESO A LAVORARE, ANCHE LORO SARANNO STANCHI E PROVATI... E VOI? DOVETE FARE LA VOSTRA PARTE, COMPIERE IL VOSTRO DOVERE: STUDIARE E DARE IL MEGLIO! LO DOVETE A VOI STESSI, AI VOSTRI GENITORI ED A NOI MAESTRE.

PER UN ALTRO MESETTO ANCORA LA NOSTRA MODALITA' DI "FAR SCUOLA" SARA' QUESTA, PER CUI LASCIATEVI TRASPORTARE DALL'IDEA, SEPPUR PASSEGGERA, CHE LA NOSTRA NORMALITA' SIA QUESTA, DOVE SON SEMPRE RICHIESTE: PARTECIPAZIONE, IMPEGNO ED EDUCAZIONE. I NOSTRI INCONTRI SETTIMANALI, SONO PREZIOSI APPUNTAMENTI FISSI, CHE CI PERMETTONO DI MANTENERE VIVO IL NOSTRO LEGAME; PERCIO' SE IL COLLEGAMENTO IN ZOOM NON VA, SE LA MAESTRA NON È RIUSCITA AD ASCOLTARE LA VOSTRA LETTURA DURANTE LA LEZIONE, SE IL MICROFONO NON FUNZIONA, NON DEMORALIZZATEVI! SIATE FORTI E TROVATE SUBITO UNA SOLUZIONE AL PROBLEMA! NOI UNA SOLUZIONE VE LA OFFRIAMO: **SIAMO QUI PER VOI!** CONTATTATECI SE AVETE BISOGNO. QUESTO CI PERMETTERA' DI ACCORCIARE LE DISTANZE E DI SENTIRCI SEMPRE PIU' VICINI, PROPRIO COME LO ERAVAMO A SCUOLA.

DI SEGUITO TROVERETE I COMPITI CHE ABBIAMO PREPARATO PER VOI, MI RACCOMANDO, È IMPORTANTE CONTINUARE A LAVORARE PER NON DIMENTICARE. VI CHIEDIAMO DI NON MOLLARE! DOBBIAMO IMPARARE ANCORA TANTE COSE INTERESSANTI!

VI AUGURIAMO BUON LAVORO E VI ABBRACCIAMO CON AFFETTO.

LUNEDI' 11 MAGGIO 2020

CIAO BAMBINI...VI E' PIACIUTO IL LAVORO SULLA FAVOLA CHE ABBIAMO PREPARATO LA SETTIMANA SCORSA? SIETE STATI BRAVISSIMI A RIPETERE LA MAPPA CON TUTTE LE CARATTERISTICHE DELLA FAVOLA, SIAMO MOLTO ORGOGLIOSE DI VOI. CI STATE DIMOSTRANDO CHE, NONOSTANTE LA DISTANZA, IL VOSTRO ENTUSIASMO E' SEMPRE GRANDE.

 SUL LIBRO ROSSO LEGGI LE SEGUENTI FAVOLE, SUDDIVIDI I TESTI CON I COLORI E COMPLETA:

- LA PAGINA 66 "IL CEDRO SUPERBO"
- LA PAGINA 67 "LE FORMICHE E LA CICALA"
- LA PAGINA 68 "LA GALLINELLA ROSSA"

 AL TERMINE DEL LAVORO LEGGI ALMENO TRE VOLTE PAGINA 69 E COMPLETA.

 DEVI SAPERE INOLTRE CHE FEDRO È STATO UN FAMOSISSIMO SCRITTORE DI FAVOLE E TRA LE SUE FAVOLE PIU' FAMOSE C'E' QUELLA DEL CORVO E DELLA VOLPE SULLA QUALE ORA LAVOREREMO!

IN ORIGINE QUESTA FAVOLA FU SCRITTA DA ESOPPO, IL QUALE AVEVA MESSO IN BOCCA AL CORVO UN PEZZO DI CARNE CHE POI FEDRO HA SOSTITUITO CON IL FORMAGGIO!

 SEI PRONTO A LEGGERLA E A SCOPRIRE COSA COMBINANO IL CORVO E LA VOLPE?

IL CORVO E LA VOLPE

IL CORVO AVEVA RUBATO DA UNA FINESTRA UN PEZZO DI FORMAGGIO; APPOLLAIATO SULLA CIMA DI UN ALBERO, ERA PRONTO A MANGIARSELO, QUANDO LA VOLPE LO VIDE E SI MISE A PARLARGLI COSI':- CHE LUCENTEZZA HANNO LE TUE PENNE, CORVO! CHE NOBILE PORTAMENTO E' IL TUO E CHE VOLTO! SE AVESSI UNA BELLA VOCE, NESSUN UCCELLO SAREBBE SUPERIORE A TE.-

ALLORA QUELLO SCIOCCO, MENTRE VOLEVA ESIBIRE LA SUA VOCE, LASCIO' CADERE DALLA BOCCA IL FORMAGGIO, CHE LA VOLPE ASTUTA FU PRONTA AD AFFERRARE CON I SUOI AVIDI DENTI. SOLO ALLORA IL CORVO INGANNATO DEPLORO' LA SUA STUPIDITA'. LA MORALE DI QUESTA STORIA VUOLE INSEGNARCI CHE L'INTELLIGENZA VALE PIU' DELLA VANITA'.

ORA LAVORA SUL QUADERNO ROSSO, SCRIVI LA DATA E A CAPO...CON LA BIRO ROSSA **IL CORVO E LA VOLPE**. POI PROSEGUI CON LA BIRO BLU...DOPO AVER LETTO LA FAVOLA RISPONDO ALLE SEGUENTI DOMANDE:

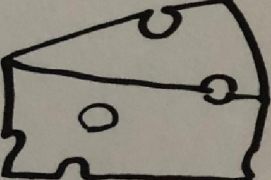
1. PERCHE' IL CORVO PERDE IL PEZZO DI FORMAGGIO?
2. QUESTA FAVOLA VUOLE INSEGNARE CHE LA VANITA' E' UN PREGIO O UN DIFETTO?
3. TI E' MAI CAPITATO DI ESSERE VANITOSO COME IL CORVO?
4. E DI FARE IL FURBO COME LA VOLPE?
5. SAPRESTI SPIEGARE CON LE TUE PAROLE LA MORALE DI QUESTA FAVOLA?



RAPPRESENTA LA FAVOLA CON UN DISEGNO



COMPLETA LA TABELLA CON I PREGI E I DIFETTI

	PREGI	DIFETTI
 corvo		
 volpe		
 formaggio		

INFINE CLICCA SUL SEGUENTE LINK E GUARDA IL VIDEO.

https://www.youtube.com/watch?v=yzZH3_XepS0

MARTEDI' 12 MAGGIO 2020

CARI BAMBINI, PRONTI PER CONTINUARE IL NOSTRO VIAGGIO ALLA SCOPERTA DELLA STORIA DELLA TERRA? NELL'ULTIMA LEZIONE DI STORIA CI SIAMO LASCIATI COSI': "LE NUBI PROVOCARONO PIOGGE INTERMINABILI, DANDO ORIGINE AI MARI E AGLI OCEANI" E DOPO COSA È SUCCESSO? COME SI È EVOLUTA LA TERRA? QUANDO SONO COMPARS I PRIMI ESSERI VIVENTI?

CURIOSI DI TROVARE LE RISPOSTE A TUTTE QUESTE DOMANDE?

SEGUIAMO IL NOSTRO LIBRO BLU DI STORIA LEGGENDO PAG 178.

TI RICORDIAMO CHE SE NON HAI IL LIBRO E NON PUOI STAMPARE,
POTRAI LEGGERE DIRETTAMENTE LE PAGINE DALLO SCHERMO DEL TUO
CELLULARE, TABLET O COMPUTER.

CRONOLOGIA

LE CINQUE ERE

La storia della Terra dalla nascita a oggi è stata divisa in **cinque Ere**. Sono periodi di tempo di milioni e milioni di anni, durante i quali il nostro pianeta ha modificato il suo aspetto fino ad assumere quello attuale, mentre si sviluppavano le diverse **forme viventi**. Solo alla fine di questa trasformazione, che continua anche oggi, si è evoluto l'uomo.

Era arcaica ☐

Dura circa 4 miliardi di anni. Nelle acque si sviluppano i primi **organismi unicellulari**. Si forma l'**atmosfera**.

Era primaria ☐

Dura circa 370 milioni di anni. Nei mari evolvono gli **organismi pluricellulari invertebrati**, poi i primi **vertebrati: pesci e anfibi**. Sulla terraferma si sviluppano i **rettili** e i primi vegetali: **muschi, licheni**.

Era secondaria ☐

Dura circa 165 milioni di anni. Si sviluppano i **dinosauri**, i primi **uccelli** e **mammiferi**. Compaiono **alberi con fiori e frutti**.

Era terziaria ☐

Dura circa 63 milioni di anni. I **dinosauri** si estinguono. Si differenziano gli **uccelli** e i **mammiferi**. Si evolvono i **primati** e le **scimmie antropomorfe**, cioè simili all'uomo.

Era quaternaria ☐

Ancora in corso.
È l'Era dell'Uomo.

Imparo a... ORIENTARMI NEL TEMPO

Inserisci nei quadratini i numeri corrispondenti alle date di ciascuna Era.

1 da 2 milioni di anni fa a oggi	3 da 65 a 2 milioni di anni fa	5 da 4,5 miliardi a 600 milioni di anni fa
2 da 230 a 65 milioni di anni fa	4 da 600 a 230 milioni di anni fa	

178

Vai a pagina 12 e 13 dell'atlante.

ORA, COME FACEVAMO IN CLASSE, ORGANIZZIAMO LE CONOSCENZE DA ACQUISIRE. PRENDI IL QUADERNO DI STORIA, SCRIVI LA DATA E CON I COLORI, AL CENTRO, SCRIVI IL TITOLO DEL NOSTRO ARGOMENTO DI STUDIO:

LE ERE GEOLOGICHE

POI, VAI A CAPO E RICOPIA QUANTO SEGUE:

LE **ERE GEOLOGICHE** SONO PERIODI DI TEMPO DI MILIONI E MILIONI DI ANNI, DURANTE I QUALI IL NOSTRO PIANETA HA CONTINUATO A CAMBIARE, FINO A DIVENTARE QUELLO CHE CONOSCIAMO NOI OGGI.

SI DISTINGUONO **CINQUE ERE GEOLOGICHE**:

- 1) **ERA ARCAICA**: DA 4,5 MILIARDI A 600 MILIONI DI ANNI FA;
- 2) **ERA PRIMARIA**: DA 600 A 230 MILIONI DI ANNI FA;
- 3) **ERA SECONDARIA**: DA 230 A 65 MILIONI DI ANNI FA;
- 4) **ERA TERZIARIA**: DA 65 MILIONI A 2 MILIONI DI ANNI FA;
- 5) **ERA QUATERNARIA**: DA 2 MILIONI DI ANNI FA AD OGGI.

ADESSO POSSIAMO COMPLETARE L'ESERCIZIO CHE TROVI ALLA FINE DI PAGINA 178 DEL LIBRO DI STORIA, INSERENDO NEI QUADRATINI I NUMERI CORRISPONDENTI ALLE DATE DI CIASCUNA ERA.

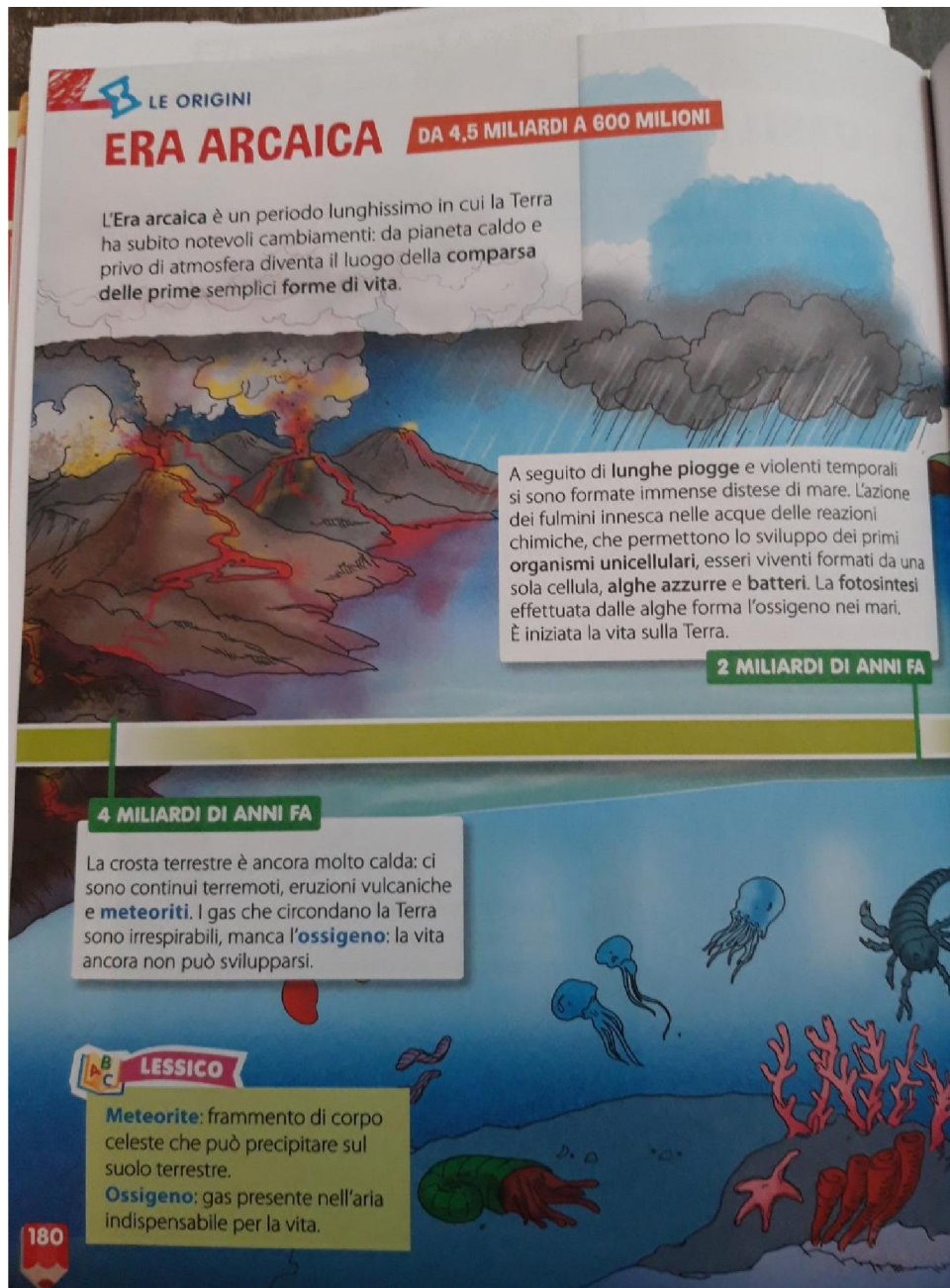
PER RIASSUMERE GLI ASPETTI PRINCIPALI DELLE CINQUE ERE, LEGGI ATTENTAMENTE LA MAPPA CONCETTUALE E RICOPIALA SUL QUADERNO DI STORIA.

LE ERE GEOLOGICHE

ARCAICA	PRIMARIA	SECODARIA	TERZIARIA	QUATERNARIA
SI FORMA L'ATMOSFERA E COMPAIONO LE PRIME FORME DI VITA IN ACQUA.	SI FORMA LA TERRAFERMA. COMPAIONO: -PIANTE, -INVERTEBRATI, -PESCI, -ANFIBI.	COMPAIONO: -RETTILI, TRA CUI I DINOSAURI; -MAMMIFERI.	SI FORMANO I CONTINENTI COMPAIONO: -GRANDI MAMMIFERI; -OMINIDI (SCIMMIE ANTROPOMORFE, CIOE' SIMILI ALL'UOMO).	COMPARE IL GENERE HOMO: -HOMO HABILIS; -HOMO ERECTUS; -HOMO SAPIENS.
DA 4,5 MILIARDI A 600 MILIONI DI ANNI FA.	DA 600 A 230 MILIONI DI ANNI FA.	DA 230 A 65 MILIONI DI ANNI FA.	DA 65 MILIONI A 2 MILIONI DI ANNI FA.	DA 2 MILIONI DI ANNI FA AD OGGI.

IMPORTANTE: MEMORIZZA LA MAPPA CONCETTUALE E QUANDO TI SENTI SICURO RIPETILA ALLA MAMMA. NOI MAETSRE TI ASCOLTEREMO DURANTE LA VIDEO-LEZIONE DEL GIOVEDI'.

RIPRENDIAMO IL LIBRO DI STORIA, LEGGI PAGINA 180 E VEDIAMO, IN MANIERA DETTAGLIATA, COSA ACCADDE NELLA PRIMA ERA GEOLOGICA.



COME FACEVAMO IN CLASSE, RIASSUMIAMO QUANTO LETTO.
PRENDI IL QUADERNO DI STORIA E RICOPIA LO SCHEMA COSI' COME TI VIENE PRESENTATO.

ERA ARCAICA O ARCHEOZOICA

QUANDO? DA 4,5 MILIARDI A 600 MILIONI DI ANNI FA.

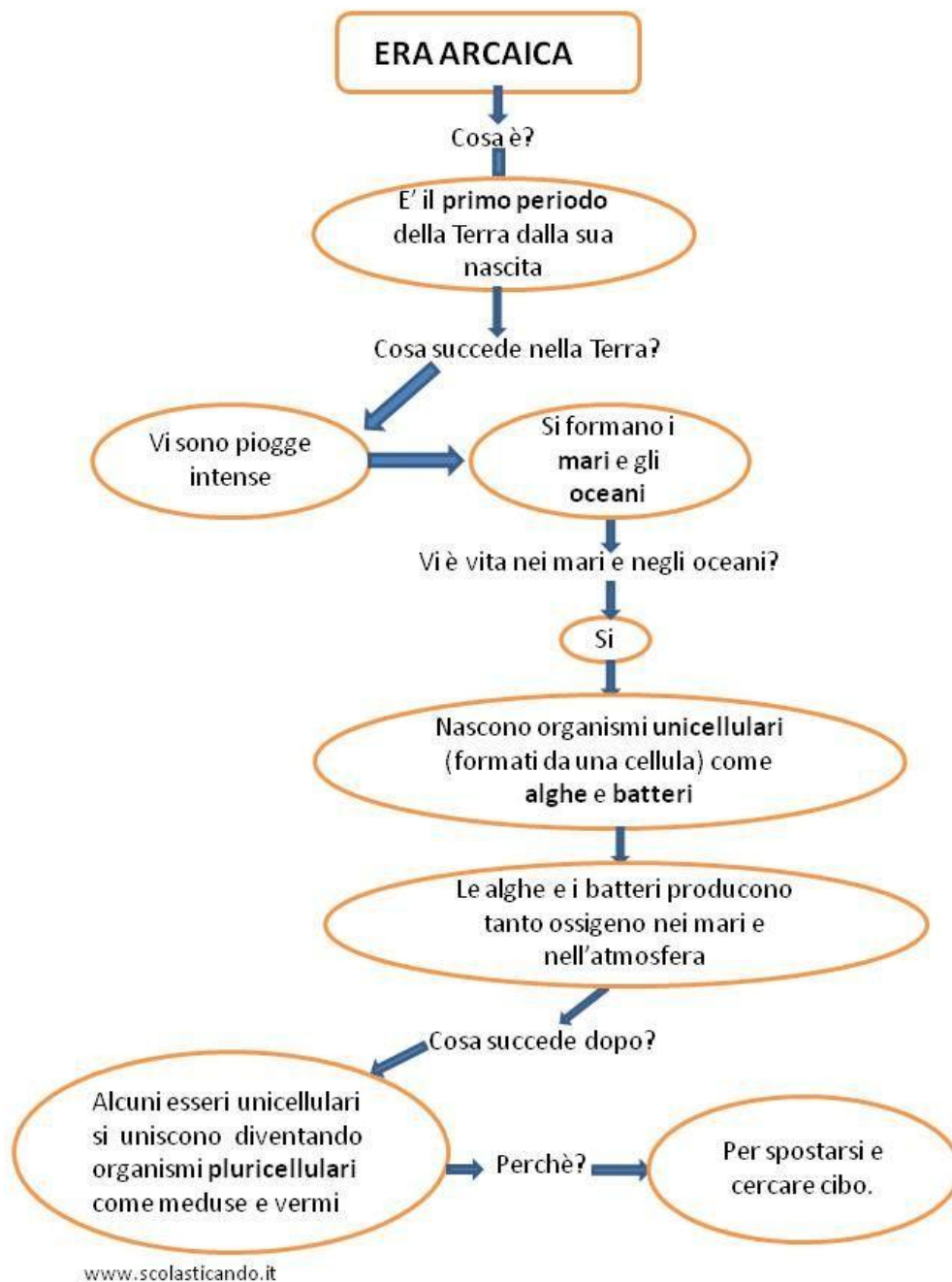
COSA SUCCEDDE? LA TERRA SUBISCE MOLTI CAMBIAMENTI, INFATTI DA PIANETA CALDO SENZA ATMOSFERA DIVENTA IL LUOGO DOVE COMPAIONO LE PRIME FORME DI VITA.

- ESISTE SOLO UN UNICO E GRANDE CONTINENTE: LA **PANGEA**, CIRCONDATO, DA UN OCEANO ENORME LA **PANTHALASSA**. LA CROSTRA TERRESTRE E' MOLTO CALDA E CI SONO TERREMOTI, ERUZIONI VULCANICHE E METEORITI CHE COLPISCONO LA TERRA. MANCA **L' OSSIGENO**. (4 MILIARDI DI ANNI FA).
- DOPO PIOGGE DURATE MILIONI DI ANNI SI SONO FORMATI MARI E OCEANI.
- FORTISSIME ESPLOSIONI DI LAVA E TEMPESTE DI FULMINI MESCOLARONO L'ACQUA CON LE SOSTANZE INORGANICHE DEL TERRENO. DA QUESTO MISCUGLIO CHIAMATO **BRODO PRIMORDIALE**, SI SONO SVILUPPATI I PRIMI ESSERI VIVENTI **MONOCELLULARI** (O UNICELLULARI) FORMATI DA UNA SOLA CELLULA COME **ALGHE AZZURRE** E **BATTERI**. LA FOTOSINTESI EFFETTUATA DALLE ALGHE PRODUCE **OSSIGENO** (2 MILIARDI DI ANNI FA).

ADESSO LEGGI LA MAPPA CONCETTUALE E RICOPIALA SUL QUADERNO SE NON PUOI STAMPARLA; TI AIUTARA' A MEMORIZZARE GLI ASPETTI PIU' IMPORTANTI DELLA PRIMA ERA GEOLOGICA : **ERA ARCAICA**.

MI RACCOMANDO, RICORDATI CHE IL PROCESSO DI MEMORIZZAZIONE E' LUNGO E RICHIEDE PAZIENZA. NON FARTI TROVARE IMPREPARATO IL GIOVEDI', LA NOSTRA LEZIONE PREVEDE L'ASCOLTO DI QUELLO CHE HAI IMPARATO. SE NON STUDIERAI PASSO PASSO, NON SOLO SARA' DIFFICILE RECUPERARE TUTTO, MA SARA' COMPLICATO ANCHE CAPIRE TUTTI I PASSAGGI DEL PROCESSO EVOLUTIVO DELL'UOMO.

(DA RICOPIARE SUL QUADERNO DI STORIA)



CON L'AIUTO DI UN ADULTO DIGITA IL SEGUENTE LINK E GUARDA UN VIDEO SULL'ERA ARCAICA, CREATO DA BAMBINI COME TE, DELLA CLASSE TERZA:

https://www.youtube.com/watch?v=Fwg_Fi8MyIA

NELLA PROSSIMA LEZIONE PRESENTEREMO L'ERA PRIMARIA, UN'ERA DOCUMENTATA DA UN' ABBONDANTE RACCOLTA DI FOSSILI ... MA COS'E' UN FOSSILE?

LEGGI ATTENTAMENTE PAGINA 79 DEL LIBRO DI STORIA E TROVERAI LA RISPOSTA....

CI VEDIAMO GIOVEDI' 14 MAGGIO!!!!



MERCOLEDÌ 13 MAGGIO

SUL LIBRO VERDE LEGGI PAGINA 27 “LA RICETTA DELLA FAVOLA” E SCOPRI QUALI INGREDIENTI TI SERVONO PER SCRIVERE UNA BELLA FAVOLA. SE NON HAI IL LIBRO VERDE PUOI LEGGERE LA PAGINA DIRETTAMENTE DAL COMPUTER, DAL TABLET O DAL TELEFONO E COMPLETARE PAGINA 29 SUL QUADERNO ROSSO (PER CHI HA IL LIBRO COMPLETA DIRETTAMENTE SUL LIBRO). BUONA SCRITTURA!

LA RICETTA DELLA FAVOLA

Scrivere è un po' come cucinare: ci vogliono gli ingredienti e gli strumenti giusti, ma bisogna anche saperli mescolare e accostare nel modo corretto.

Ingredienti

- **personaggi**: animali parlanti con caratteristiche opposte
- **tempo** indeterminato
- **luoghi** imprecisati e naturali

strumenti

Fantasia e immaginazione

Preparazione

Racconta seguendo lo schema delle tre parti.

All'**inizio** introduci il protagonista con il **vizio** (difetto) o la **virtù** (pregio) che ha e l'**ambiente** in cui si svolge la storia.

Poi scrivi lo **svolgimento**: presenta l'altro personaggio con caratteristiche opposte al protagonista e racconta che cosa accade.

Infine chiudi con la **conclusione**: spiega come si conclude la storia mettendo in evidenza la morale.

Questa ricetta ti aiuterà a preparare le favole delle pagine successive.

27

INVENTA UNA FAVOLA

1 Scrivi una favola: segui le domande guida e alla fine dai un titolo.

Titolo

INIZIO

Introduci la storia.

Chi sono i protagonisti?

- ☐ Volpe astuta/orso goloso
- ☐ Giraffa umile/scimmia vanitosa
- ☐ Tartaruga lenta/lepre veloce

Dove si trovano?

Che cosa devono fare?

SVOLGIMENTO

Fai svolgere i fatti.

Che cosa succede?

- ☐ Una gara
- ☐ Salvataggio all'ultimo minuto
- ☐ A caccia di miele

Chi si comporta in modo sbagliato?

Chi invece si comporta bene?

CONCLUSIONE

Concludi la storia.

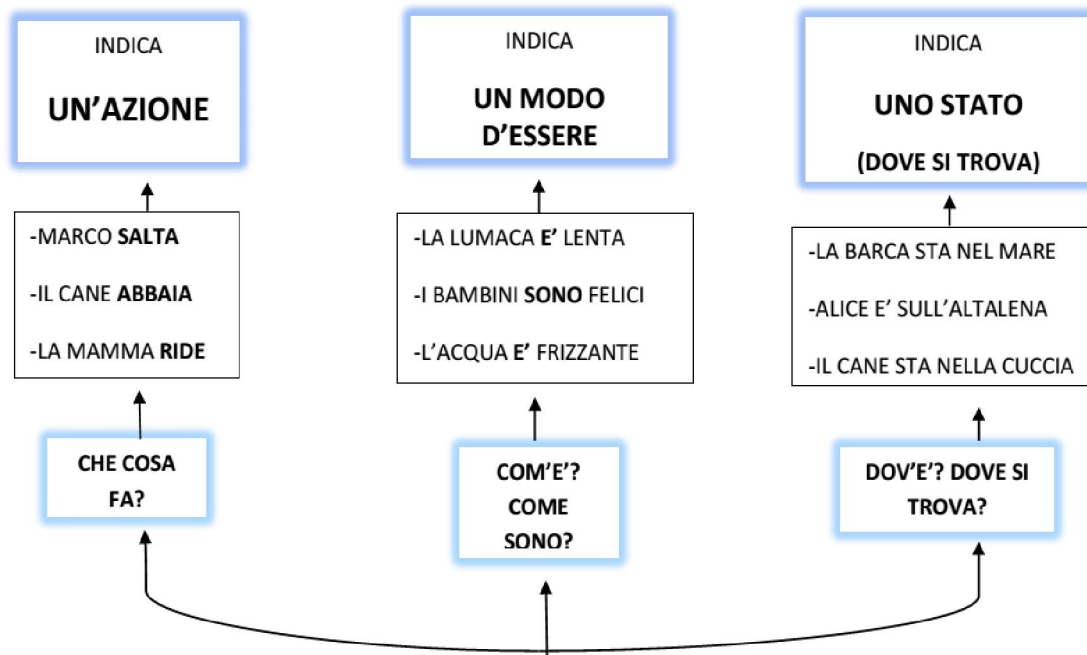
Come finisce la favola?

Che cosa insegna?

- ☐ Chi trova un amico trova un tesoro
- ☐ Chi troppo vuole, nulla stringe
- ☐ Chi va piano va sano e va lontano

GIOVEDÌ, 14 MAGGIO

RIPASSIAMO QUELLO CHE ABBIAMO IMPARATO...



1 RISPONDONO ALLE DOMANDE:

VERBI
INDICANO LE **AZIONI** CHE
POSSONO FARE UNA **PERSONA**,
UN **ANIMALE**, UNA **COSA**

2 IN BASE ALLA LORO
FORMA BASE SI
DIVIDONO IN
3 CONIUGAZIONI

ARE

TUTTI I VERBI CHE
FINISCONO IN **ARE**:
NAVIG**ARE**, MANGI**ARE**...

ERE

TUTTI I VERBI CHE
FINISCONO IN **ERE**: B**ERE**,
VED**ERE**, RID**ERE**...

IRE

TUTTI VERBI CHE
FINISCONO IN **IRE**:
SAL**IRE**, SEGU**IRE**, DIRE...

3 LE PERSONE DEL VERBO
SONO I **PRONOMI**

PER TROVARLI BASTA
CHIEDERSI **CHI COMPIE**
L'AZIONE?

	SINGOLARE	PLURALE
PRIMA PERSONA	IO	NOI
SECONDA PERSONA	TU	VOI
TERZA PERSONA	EGLI, ELLA, LUI, LEI (PER LE PERSONE) ESSO, ESSA (PER GLI ANIMALI)	ESSI, ESSE , LORO

ORA...SIETE PRONTI BAMBINI A IMPARARE DEI VERBI IMPORTANTISSIMI

IL VERBO ESSERE

ALLORA BAMBINI, NEI GIORNI SCORSI ABBIAMO VISTO CHE COS'È IL VERBO.

ABBIAMO SCOPERTO CHE UNA FRASE SENZA VERBO NON PUO' ESSERE UNA FRASE PERCHÉ NON AVREBBE ALCUN SIGNIFICATO.

PER ESEMPIO: NELLA FRASE " IO **MANGIO** UNA MELA" SE TOLGIAMO IL VERBO **MANGIO** HA SENSO DIRE
"IO UNA MELA"?

NELLA LINGUA ITALIANA CI SONO TANTISSIMI VERBI: MANGIARE, DORMIRE, GIOCARE, STUDIARE, SCRIVERE, NUOTARE, VIAGGIARE...

MA CE NE SONO DUE IMPORTANTISSIMI: **IL VERBO ESSERE E IL VERBO AVERE.**

ORA PERÒ IMPARIAMO E CONOSCIAMO MEGLIO IL **VERBO ESSERE.**

■ **RICOPIA SUL QUADERNO ORO METTENDO QUESTO TITOLO:**

IL VERBO ESSERE

PRONOMI PERSONALI	IO	SONO	VOCI VERBALI
	TU	SEI	
	EGLI/ELLA	È	
	NOI	SIAMO	
	VOI	SIETE	
	ESSI	SONO	

ABBIAMO CONIUGATO IL **VERBO ESSERE** AL TEMPO PRESENTE (ORA, ADESSO, IN QUESTO MOMENTO).

■ **MI RACCOMANDO RIPETI LA CONUGAZIONE MOLTE VOLTE E IMPARALA A MEMORIA**

ORA LEGGI E OSSERVA IL FUMETTO



SECONDO TE, IN QUESTO FUMETTO, IL VERBO ESSERE INDICA UN'AZIONE? SE SÌ QUALE?

È PROPRIO VERO!!! NON INDICA ALCUNA AZIONE.

SE IL VERBO ESSERE NON INDICA UN'AZIONE ALLORA PROVIAMO A SCOPRIRE QUALI INFORMAZIONI ESSO CI PUÒ DARE.

ANALIZZIAMO LE FRASI DEL FUMETTO...

1.

MARA È PREOCCUPATA...

CI DICE...

COM'È MARA

(INFATTI CAPIAMO CHE MARA È
PREOCCUPATA)

VEDIAMO... MA COME POTREBBE ESSERE PER ESEMPIO MARA?

MARA POTREBBE ESSERE UNA BAMBINA: STANCA, ANNOIATA, TRISTE, FELICE, SIMPATICA, GENTILE, GENEROSA, TIMIDA, ASSONNATA, AFFAMATA, ARRABBIATA, ATTENTA, EDUCATA...

QUINDI

UNO DEI SIGNIFICATI DEL VERBO ESSERE È QUELLO DI COMUNICARCI QUALI CARATTERISTICHE HA IL NOME, CIOÈ LE SUE QUALITÀ (AGGETTIVI QUALIFICATIVI).

RISPONDE ALLA DOMANDA: **COM'È?**

2.

QUEL CAGNOLINO È DI MARA

CI DICE...

DI CHI È IL CAGNOLINO, CIOÈ A CHI APPARTIENE

(INFATTI SAPPIAMO CHE IL CAGNOLINO APPARTIENE A MARA)

QUINDI

IN QUESTO CASO IL VERBO ESSERE HA SIGNIFICATO DI **"APPARTENERE"**, CIOÈ SPIEGA A **CHI APPARTIENE (DI CHI È)** UNA PERSONA, UN ANIMALE O UNA COSA.

RISPONDE ALLE DOMANDE: DI CHI È? A CHI APPARTIENE?

3.

FORSE È A CASA...

CI DICE...

DOV'È MARA, CIOÈ DOVE SI TROVA

(INFATTI SAPPIAMO CHE MARA SI TROVA A CASA)

QUINDI

IN QUESTO CASO IL VERBO ESSERE HA SIGNIFICATO DI **STARE, TROVARSI.**

RISPONDE ALLE DOMANDE: DOV'È? DOVE STA? DOVE SI TROVA?

BRAVISSIMI BAMBINI!!! ABBIAMO SCOPERTO CHE IL VERBO ESSERE PUÒ AVERE VARI SIGNIFICATI:

IL VERBO ESSERE PUÒ SIGNIFICARE	MODO DI ESSERE	RISPONDE ALLA DOMANDA: COM'È? (INDICA LA QUALITÀ)	ESEMPIO: • MATTEO È ARRABBIATO • IL CANE È FEDELE • LO ZAINO È COLORATO
	APPARTENERE	RISPONDE ALLA DOMANDA: DI CHI È? (INDICA A CHI APPARTIENE)	ESEMPIO: • MATTEO È MIO FRATELLO • IL CANE È DI MARA. • LO ZAINO È MIO.
	STARE- TROVARSI	RISPONDE ALLA DOMANDA: DOV'è? (INDICA DOVE STA, DOVE SI TROVA)	ESEMPIO: • MATTEO È A SCUOLA • IL CANE È NELLA CUCCIA • LO ZAINO È SULLA SEDIA

■ **RICOPIA QUESTA TABELLA RIASSUNTIVA SUL QUADERNO ORO.**

ORA UN PO' DI ESERCIZI PER METTERVI ALLA PROVA!!!

■ **NELLE SEGUENTI FRASI SCRIVI IL SIGNIFICATO DEL VERBO ESSERE: SE INDICA UN MODO DI ESSERE, STARE-TROVARSI OPPURE APPARTENERE (AIUTATI CON LE DOMANDE), SEGUI L'ESEMPIO.**

ESEMPIO: IL CIELO È GRIGIO. (MODO DI ESSERE) INFATTI TI SARAI FATTO LA DOMANDA COM'È IL CIELO?

- LINDA **È** CONTENTA.
- IL SOLE **È** SPLENDEnte.
- ROMA **È** IN ITALIA.
- QUESTA BICICLETTA **È** MIA.
- TU **SEI** UN BAMBINO EDUCATO.
- I NONNI **SONO** IN MONTAGNA.
- QUEL MONOPATTINO **È** DI FEDERICO.
- LA FELPA ROSSA **È** NEL CASSETTO.
- IL MIO GATTO **È** COCCOLONE.
- NOI **SIAMO** AL CINEMA.

■ COPIA SUL QUADERNO

RICORDA

IL VERBO ESSERE, ANCHE SE
FINISCE IN ERE, NON
APPARTIENE A NESSUNA
DELLE TRE CONIUGAZIONI.

HA UNA **CONIUGAZIONE
PROPRIA.**

VENERDÌ, 14 MAGGIO

■ LEGGI E RICOPIA SUL QUADERNO ORO.

ATTENTI... FINO AD ORA ABBIAMO USATO IL **VERBO ESSERE** DA SOLO, IN QUESTO CASO SI DICE CHE HA **"SIGNIFICATO PROPRIO"**.

IL **VERBO ESSERE** PERÒ OLTRE AD AVERE UN SIGNIFICATO PROPRIO ED ESSERE USATO DA SOLO, PUÒ STARE INSIEME AD UN ALTRO VERBO PER **"AIUTARLO"**.

■ OSSERVA LE FRASI E RICOPIA SUL QUADERNO ORO.

• **IL TRENO È PARTITO.**

IN QUESTO CASO L'AZIONE È QUELLA DI PARTIRE E NON INDICA COM'È, A CHI APPARTIENE O DOVE SI TROVA IL TRENO....MA DICE CHE È PARTITO. DUNQUE IL **VERBO ESSERE** **AIUTA** IL **VERBO PARTIRE**.

• **IL CAGNOLINO È CRESCIUTO.** (IL **VERBO ESSERE** AIUTA IL VERBO **CRESCERE**)

• **AL PARCO ZOO È NATO** UN LEONCINO. (IL **VERBO ESSERE** AIUTA IL VERBO **NASCERE**)

• NOI **SIAMO ANDATI** IN GITA. (IL **VERBO ESSERE** AIUTA IL VERBO **ANDARE**)

• IL PIRATA **È TORNATO** CON IL TESORO. (IL **VERBO ESSERE** AIUTA IL VERBO **TORNARE**)

RICORDA

QUANDO IL VERBO
ESSERE, STAB INSIEME
AD UN ALTRO VERBO PER
AIUTARLO SI CHIAMA

AUSILIARE

■ SCRIVI IN PARTE ALLE FRASI SE IL VERBO ESSERE HA SIGNIFICATO PROPRIO O SE È AUSILIARE, CIOÈ AIUTA UN ALTRO VERBO, SEGUI GLI ESEMPI.

ESEMPI: IL TUO MAGLIONE È MORBIDO. (SIGNIFICATO PROPRIO)

LA MAMMA È USCITA DI CASA MOLTO PRESTO. (AUSILIARE- ESSERE AIUTA USCIRE)

- LORENZO È AMMALATO.
- PAOLA È ANDATA DAL DENTISTA.
- LA COLLANA AZZURRA È DI LAURA.
- QUESTO DOLCE È SQUISITO.
- È NATO IL MIO FRATELLINO.
- I PASSEGGERI SONO SALITI A BORDO DELLA NAVE.
- LA NEVE È BIANCA E FREDDA.
- IL CANARINO È SCAPPATO DALLA GABBIA.

6. LEGGI E COMPLETA PAG. 111 DEL LIBRO VERDE; PER COMODITÀ TI ALLEGHIAMO LA PAGINA.

(SE NON HAI IL LIBRO VERDE DOVRESTI AVERE GIÀ STAMPATO LA PAGINA COME RICHIESTO).

IL VERBO ESSERE

1 Leggi e circonda le voci del verbo essere.



Brillo è un pagliaccio:
salta, scherza e balla.



Quando fa le smorfie è
molto buffo e tutti
lo applaudono.



Oggi è nella nostra scuola ed
è riuscito a far ridere anche il
dirigente.



Il verbo **essere** quando indica uno stato (*dov'è?*) o un modo di essere (*chi è? com'è?*) ha **significato proprio**.
Quando aiuta un altro verbo a formare un tempo composto è **ausiliare**.

2 Completa con il verbo essere.

Io _____ molto alto.
Enrico _____ il più simpatico.
Paola e Maria _____ gemelle.
Tu _____ sempre imbronciato!
Voi _____ stanche di camminare?
Noi _____ molto occupate.

3 Cerchia il verbo essere in blu se
ha significato proprio, in rosso se
è ausiliare.

La macchina della zia è nuova.
Sei un bambino davvero simpatico.
Il papà è uscito per lavoro.
I miei capelli sono rossi.
Marco è andato a pattinare.

4 Segui l'esempio e analizza le voci del verbo essere.

siamo = verbo essere, coniug. propria, 1° pers. pl.
era = _____
saranno = _____
sarai = _____
eravamo = _____
siete = _____



Il verbo essere non
appartiene a nessuna
delle tre coniugazioni.
Ha una **coniugazione
propria**.



■ CON L'AIUTO DI UN ADULTO DIGITA QUESTI INDIRIZZI SUL COMPUTER O SU UN TABLET,
OPPURE SUL TELEFONO E GUARDA QUESTE SIMPATICHE VIDEO LEZIONE SUL VERBO ESSERE:

<https://youtu.be/IsYxiMxbiz8> **IL VERBO ESSERE**

<https://youtu.be/ai2l3bJlYw> **IL VERBO ESSERE - MAESTRA FILO**

■ DIVERTITI AD IMPARARE IL VERBO ESSERE CANTANDO:

<https://youtu.be/ia38frQjicU> **IL RAP DEL VERBO ESSERE- LE MELE CANTERINE**

MARTEDÌ 12 MAGGIO

INGLESE

HELLO CHILDREN!

ECCO QUA DELLE ESERCITAZIONI SULL'ARGOMENTO CHE
ABBIAMO INIZIATO NELLO SCORSA LEZIONE SU ZOOM! VI
RICORDATE DI COSA SI TRATTA?? YES!!! SI PARLA DI **FOOD**!!!!



ARE YOU READY??

LET'S GOOOOOOOOOO!

1 . DRAW AND WRITE

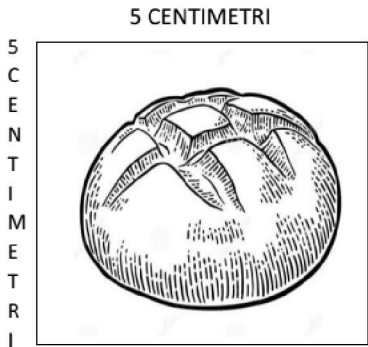
SUL TUO QUADERNO DI INGLESE IN UNA PAGINA NUOVA SCRIVI, COME
SEMPRE, LA DATA IN ALTO E IL TITOLO "**FOOD**".

SOTTO DISEGNA **4 QUADRATI DI 5 CM X 5CM UNO SOTTO L'ALTRO**.
DENTRO QUESTI QUADRATI DOVRAI DISEGNARE I CIBI CHE ABBIAMO
IMPARATO.

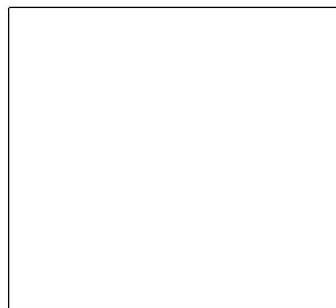
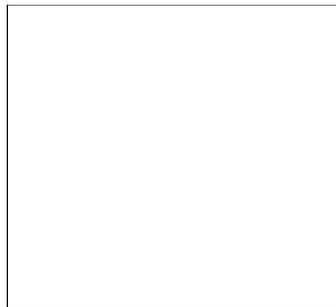
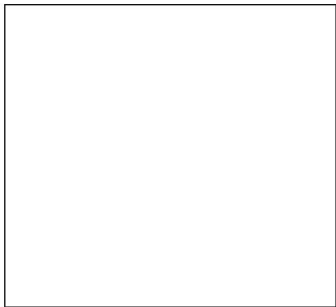
I NOMI SONO: **BREAD (PANE) – SALAD (INSALATA) – FISH (PESCE) – MEAT (CARNE)**.
ACCANTO AD OGNI QUADRATO DOVRAI RISCRIVERE IL NOME
PER 5 VOLTE. QUANDO AVRAI FINITO RIPETILI TUTTI AD ALTA VOCE.FAI
COME NELL'ESEMPIO CHE VEDI QUA SOTTO.

MONDAY, 11TH MAY 2020 , IT'S...

FOOD



BREAD – BREAD – BREAD
– BREAD- BREAD



2. LISTEN AND READ

ORA RIPRENDIAMO IL NOSTRO LIBRO DI INGLESE ALLA PAGINA 26-27. SE NON HAI IL LIBRO TI ALLEGHIAMO LE IMMAGINI DELLE PAGINE QUA SOTTO. LEGGI IL DIALOGO ASCOLTANDO LA REGISTRAZIONE AUDIO CHE ABBIAMO INVIATO SU WHATSAPP. ASCOLTALO PER TRE VOLTE E PROVA A RIPETERE AD ALTA VOCE.

3 Lesson 3 Super spaghetti!

1 Listen. Where's the story? ¹⁽⁴⁰⁾ **2** Listen and read. ¹⁽⁴¹⁾

1 I'm hungry!
Come with me!

2 Wow!

3 Yum. There's salad!
I don't like salad.
Come on, jump!

4 Do you like spaghetti, Holly?
No! I don't like spaghetti.
What's spaghetti?

5 I like spaghetti, Petal.

6 I'm home!
Aaagh!

26



3. READ AND COMPLETE

ORA, VAI ALLA **PAGINA 88** DEL LIBRO E COMPLETA L'ESERCIZIO INSERENDO LE PAROLE CHE VEDI NEL RIQUADRO IN ALTO AL POSTO GIUSTO. SE NON HAI IL LIBRO TI LASCIAMO LA COPIA DELLA PAGINA.

3 Lesson 3

1 Write. spaghetti don't like hungry like home salad

1 I'm _____!
Come with me!

2 Yum. There's salad!
I don't like _____!

3 Do you like spaghetti, Holly?
No! I _____ spaghetti.

4 I'm _____!
Aaagh!

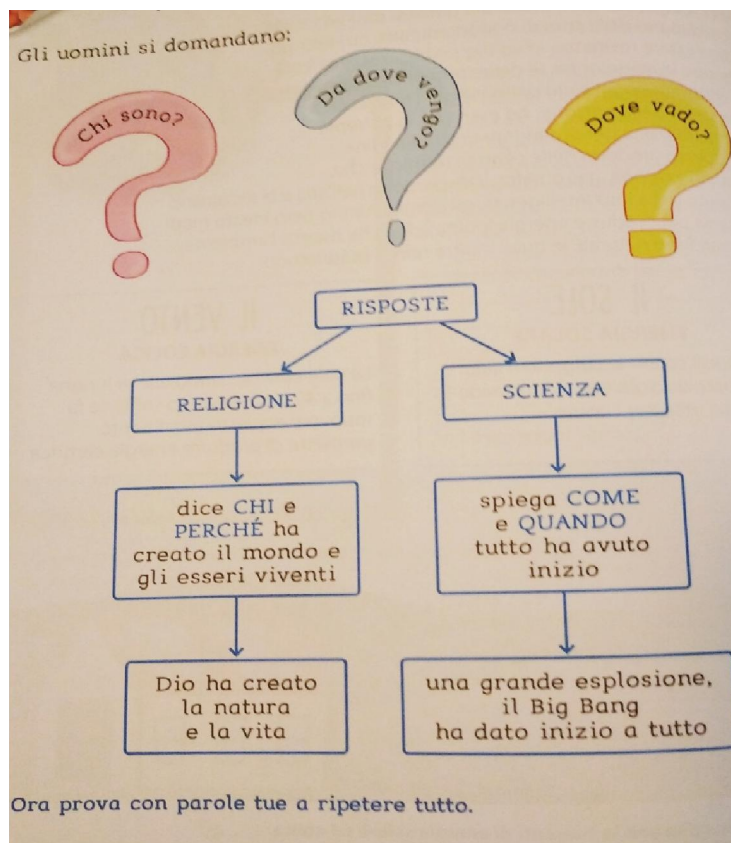
5 Use the _____!

6 _____ spaghetti now!

88

ATTIVITA' DI RELIGIONE

CIAO BAMBINI, DOPO AVER SCOPERTO INSIEME DURANTE IL COLLEGAMENTO, A QUALI DOMANDE RISPONDE LA SCIENZA E A QUALI DOMANDE RISPONDE LA RELIGIONE, TRASCRIVETE SUL QUADERNO QUESTO SCHEMA.



SARETE SICURAMENTE BRAVISSIMI...NE PARLEREMO ANCORA NEL PROSSIMO INCONTRO... MARTEDÌ 19 MAGGIO.

BUON LAVORO MONICA.