

CIAO BAMBINI DI QUARTA!

VISTO IL PROLUNGARSI DI QUESTE VACANZE DI CARNEVALE ABBIAMO PREPARATO PER VOI ALCUNE SCHEDE DA COMPLETARE PER TENERVI IN ALLENAMENTO.

LE PRIME PAGINE CHE TROVERETE SONO LE PIÙ SEMPLICI E TRATTANO ARGOMENTI CHE TUTTI CONOSCONO; SEGUONO ALCUNE ATTIVITÀ PIÙ COMPLESSE. OGNUNO DI VOI, CONSAPEVOLE DEL LAVORO CHE STA FACENDO IN CLASSE IN QUESTO PERIODO, SI METTA ALLA PROVA CON CIÒ CHE È PIÙ ADATTO A LUI.

BUON LAVORO!

I VOSTRI INSEGNANTI

NOME

CLASSE DATA



AL MERCATO

addendo →

addendo →

somma
o totale →

Frutta & Verdura	
25	+
13	=

€ 38	

Al mercato Lucia ha comperato frutta e verdura.

Sullo scontrino che le ha dato il fruttivendolo c'era l'addizione in colonna della sua spesa: le unità sotto le unità, le decine sotto le decine, e infine il totale. Lucia ha pagato 38 euro (indicato sullo scontrino con €).

● Esegui le **addizioni**. Somma prima le unità e poi le decine.

da	u	
2	3	+
1	1	=

.....

da	u	
2	4	+
4	3	=

.....

da	u	
6	8	+
2	1	=

.....

da	u	
1	9	+
2	1	=

.....

da	u	
2	5	+
1	7	=

.....

da	u	
3	6	+
2	8	=

.....

da	u	
2	2	+
4	1	+
3	0	=

.....

da	u	
4	6	+
1	4	+
	3	=

.....

da	u	
2	8	+
5	5	+
	1	=

.....

NOME

CLASSE DATA



TORTE PER TUTTI

Giovanna prepara le torte per la festa della scuola. Nel cestino ci sono 26 uova e Giovanna ne usa 12 per l'impasto delle torte.

Alla fine fa il calcolo delle uova che le restano.

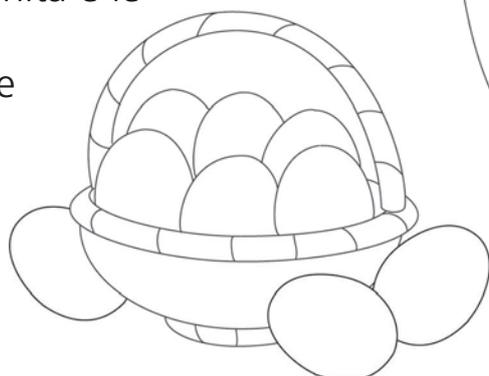
Scrive le unità sotto le unità e le decine sotto le decine.

Poi esegue la sottrazione cominciando dalle unità e scrive il resto.

Le uova

$$\begin{array}{r} 26 - \\ 12 = \\ \hline 14 \end{array}$$

← minuendo
← sottraendo
← resto o differenza



● Esegui le **sottrazioni**.

da	u
3	8
2	5

—
=

.....

da	u
2	9
1	2

—
=

.....

da	u
5	6
3	1

—
=

.....

da	u
3	5
3	0

—
=

.....

da	u
8	6
2	0

—
=

.....

da	u
7	0
1	6

—
=

.....

da	u
9	3
2	4

—
=

.....

da	u
6	2
1	0

—
=

.....

da	u
4	1
3	5

—
=

.....

da	u
8	7
4	9

—
=

.....

da	u
9	8
3	1

—
=

.....

da	u
7	2
2	5

—
=

.....

NOME

CLASSE DATA

IN CERCA DI FUNGHI



I funghi

$$\begin{array}{r}
 13 \times \\
 2 = \\
 \hline
 26
 \end{array}$$

← fattore
← fattore
← prodotto

Andrea e sua sorella Rosa vanno in cerca di funghi. Tornati a casa, contano in ciascuno dei 2 cestini 13 funghi. Andrea fa una moltiplicazione in colonna per vedere quanti funghi hanno raccolto insieme.

Prima moltiplica le unità per 2 → $3 \times 2 = 6$

Poi moltiplica le decine per 2 → $1 \times 2 = 2$

Il prodotto è 26.

● Esegui le **moltiplicazioni**. Calcola prima le unità e poi le decine.

Segui l'esempio.

da	u
1	2
	3

 \times
 $=$

3 6

da	u
2	1
	4

 \times
 $=$

.....

da	u
4	0
	2

 \times
 $=$

.....

da	u
5	2
	1

 \times
 $=$

.....

da	u
4	6
	2

 \times
 $=$

.....

da	u
2	5
	3

 \times
 $=$

.....

da	u
1	4
	5

 \times
 $=$

.....

da	u
2	6
	3

 \times
 $=$

.....

da	u
2	4
	4

 \times
 $=$

.....

NOME

CLASSE DATA

NOMI COMUNI E NOMI PROPRI

● Colora in giallo i riquadri con i **nomi propri**.

piuma	Napoli	Gianni	limone
Fufi	vigile	Po	insegnante

● Riconosci e sottolinea in rosso i **nomi di persona**, in verde i **nomi di animale**, in blu i **nomi di cosa**.

vigile agnello cantante lavagna operaio matita
albero scimmia formica monte fiume dottore

● Maschile o femminile? Scrivi **M** se il nome è maschile, **F** se è femminile.

 mano <input type="checkbox"/>	 quaderno <input type="checkbox"/>	 panna <input type="checkbox"/>
fiaba <input type="checkbox"/>	gamba <input type="checkbox"/>	sorella <input type="checkbox"/>
 lago <input type="checkbox"/>	 albero <input type="checkbox"/>	 lepre <input type="checkbox"/>

● Singolare o plurale? Cerchia in rosso i **nomi al plurale**.

funghi osso barca case bambini zio
spighe dente docce uomo fazzoletto stelle

NOME

CLASSE DATA



PAROLE... PAROLE

● Collega le parole che hanno significato contrario.

alto	magro
largo	grande
grasso	basso
piccolo	triste
allegro	stretto

● Collega le parole che hanno significato simile.

nube	corda
scolaro	camera
fune	nuvola
stanza	abito
vestito	alunno

● Cancella con una X l'intruso in ogni insieme.



pesca • fragola • ciliegia • latte • mela • limone



auto • aereo • treno • sedia • autobus • nave



rosa • tulipano • melo • margherita • viola



maglia • pantaloni • guanti • mani • gonna



● Collega le parole "amiche".

pecora	vitello
mucca	puledro
cavallo	agnello

uva	miele
oliva	vino
ape	olio

NOME

CLASSE DATA

Leggere
e scrivere



LA FOGLIA CAMILLA

Camilla è una delle tante foglioline di un bellissimo pioppo, ma non è contenta, perché vorrebbe vivere in cima all'albero per vedere il mondo e ascoltare tutto. Una notte il grillo racconta a Camilla che può cambiare vita: basta staccarsi dalla pianta con l'aiuto del vento del nord.

Passa qualche tempo e il vento freddo del nord si sveglia dal suo lungo sonno. Il pioppo lo sente subito e avvisa tutte le foglioline di tenersi ben strette al ramo per non cadere.

Camilla invece si lascia andare e, sospinta in aria dal forte soffio del vento, corre, vola, danza, incontra gli uccelli, vede dall'alto la città piena di luci, ma già comincia a ingiallire. Cade a terra, sente di essere anche un po' secca, chiude gli occhi e pensa che vorrebbe ritornare a vivere sulla sua bellissima pianta di pioppo.

Ma quando Camilla apre gli occhi scopre che anche le altre foglie sono lì, intorno a lei, e che il prato è tutto punteggiato dalle macchie brune, gialle, rosse delle sue sorelle.

C. Romagnoli, *Avventura di una foglia*, La Scuola

● Osserva i disegni e scrivi i nomi dei personaggi della storia.



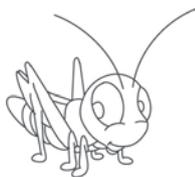
.....



.....



.....



.....



.....

NOME

CLASSE DATA



● Indica con una **X** la risposta corretta.

• Chi è il protagonista della storia?

Il pioppo

Il grillo

Il vento del nord

La foglia Camilla

• Perché la foglia Camilla vorrebbe vivere in cima all'albero?

Per volare e correre

Per cambiare vita spinta dal vento

Per vedere il mondo e ascoltare tutto

• Chi le consiglia che cosa fare?

Il vento del nord

Il grillo

Il bellissimo pioppo

• Che cosa sente Camilla quando cade a terra?

Di essere stanca, ma felice

Di essere ingiallita e anche un po' secca

Di essere leggera e capace di volare

• In quale stagione avvengono i fatti raccontati?

Primavera

Estate

Autunno

Inverno



● Individua nel testo le azioni che la foglia Camilla fa, spinta dal vento.
Poi completa la frase.

La foglia Camilla, spinta dal vento,

.....

COLLEGO TESTO E IMMAGINE

OSSERVA CON ATTENZIONE L'IMMAGINE DEL REPERTO E POI LEGGI IL TESTO.

IMMAGINE E CURA DEL PROPRIO CORPO

GLI EGIZI TENEVANO MOLTO AL PROPRIO ASPETTO, SI LAVAVANO FREQUENTEMENTE E FACEVANO USO DI OLI PROFUMATI. GLI ABITI ERANO SEMPRE DI LINO (UNA STOFFA OTTENUTA TESSENDO LE FIBRE DI UNA PIANTA), MOLTO ADATTO AL CLIMA PERCHÉ PIÙ LEGGERO DELLA LANA E FACILMENTE LAVABILE. IL MODO DI VESTIRE RISPECCHIAVA LA CLASSE SOCIALE ALLA QUALE SI APPARTENEVA: CONTADINI E ARTIGIANI INDOSSAVANO UN CORTO E SEMPLICE GONNELLINO, GLI UOMINI DI RANGO UNA LARGA GONNA CON PIEGHE ANNODATE ALLA CINTURA, LE RAGAZZE LUNGHE TUNICHE BIANCHE ARRICCHITE DA CINTURE.



IL MODO DI VESTIRE RISPECCHIAVA LA CLASSE SOCIALE ALLA QUALE SI APPARTENEVA: CONTADINI E ARTIGIANI INDOSSAVANO UN CORTO E SEMPLICE GONNELLINO, GLI UOMINI DI RANGO UNA LARGA GONNA CON PIEGHE ANNODATE ALLA CINTURA, LE RAGAZZE LUNGHE TUNICHE BIANCHE ARRICCHITE DA CINTURE.

LA REGINA NEFERTITI

LE DONNE PIÙ IMPORTANTI POTEVANO PERMETTERSI COLLANE E PETTORALI IN ORO, PIETRE PREZIOSE CHE ABBELLIVANO LA VESTE. IL NECESSARIO COMPLETAMENTO DI UN'ACCONCIATURA ELEGANTE ERA, PER GLI UOMINI E LE DONNE, LA PARRUCCA, CHE SI APPOGGIAVA SU UNA TESTA DI SOLITO COMPLETAMENTE RASATA. LE REGINE EGIZIE, NELLE OCCASIONI PIÙ IMPORTANTI, SOSTITUIVANO LA CORTA PARRUCCA A TRECCIOLINE CON IL TRADIZIONALE COPRICAPO BLU CHE DAVA LORO UN ASPETTO SUPERBO.

TRUCCARSI ERA UN'ATTIVITÀ MOLTO DIFFUSA: CON BASTONCINI GIRATI IN UNA POLVERE NERA, SI SCURIVANO LE SOPRACCIGLIA, LE CIGLIA E I CONTORNI DEGLI OCCHI. GUANCE E LABBRA ERANO RITOCcate CON CREME COLORATE CON OCRA ROSSA.

PROCEDO CON METODO:

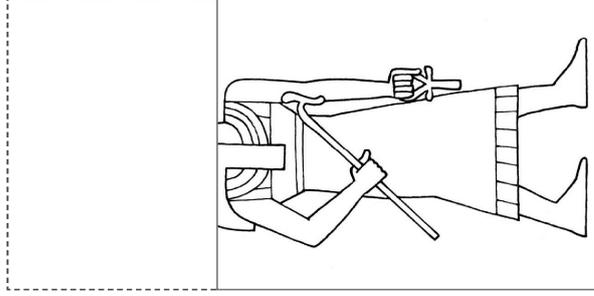
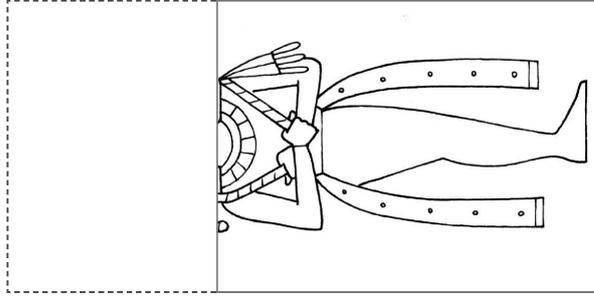
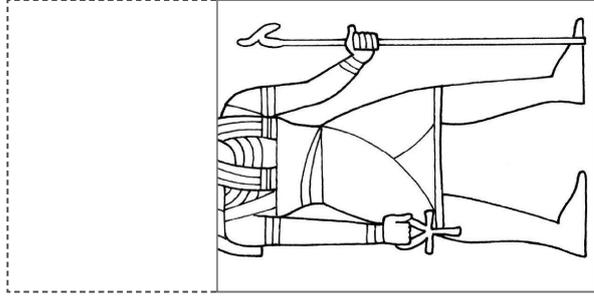
- 1. RICERCA NEL TESTO LE INFORMAZIONI CHE POSSONO ESSERE COLLEGATE ALL'IMMAGINE.**
- 2. SOTTOLINEALE UNA PER UNA, CONTROLLANDO SE CORRISPONDONO ALL'IMMAGINE.**

DESCRIVI IL REPERTO: RICAVA NEL TESTO LE INFORMAZIONI UTILI.

LE DIVINITÀ EGIZIE

Gli Egizi adoravano tanti dei, che per buona parte erano raffigurati con il **corpo di un essere umano** e la **testa di animale**. Inoltre gli Egizi veneravano anche alcuni animali che erano legati ai lavori agricoli: per esempio il coccodrillo annunciava le piene del fiume, il gatto combatteva i roditori che minacciavano i raccolti...

1 Leggi, poi ritaglia e completa le illustrazioni delle divinità incollando le parti mancanti.

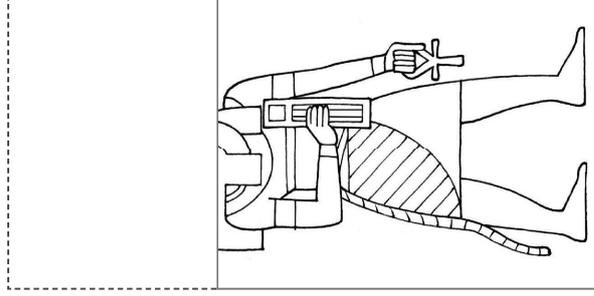


Ra, il dio del Sole, era la divinità più importante. Gli Egizi pensavano che fosse il creatore del mondo e che tutti i giorni attraversasse il cielo sulla sua barca d'oro per far sorgere e tramontare il Sole. Veniva rappresentato con corpo umano e testa di falco, sopra la quale era disegnato il Sole.

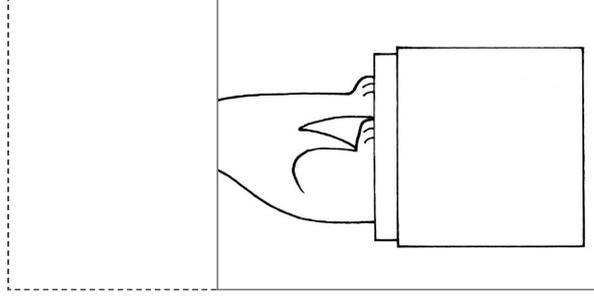
Per gli Egizi Osiride era stato il primo faraone. Era il dio dell'**oltretomba** perché, dopo essere stato ucciso dal fratello, tornò in vita grazie all'intervento magico della moglie Isis. Per questi motivi era rappresentato come un faraone con il corpo di mummia.

Iside, moglie di Osiride, era la dea della **maternità** e della **guarigione**. Si credeva che fosse stata lei a insegnare alle donne a fare il pane e a tessere. Veniva rappresentata con lunga corna di mucca che sostengono il Sole.

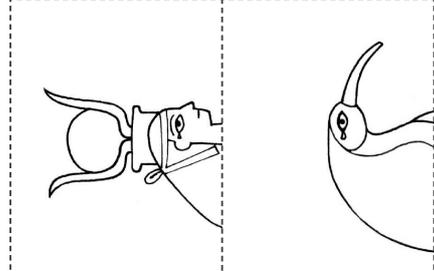
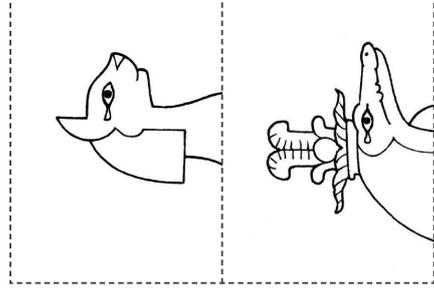
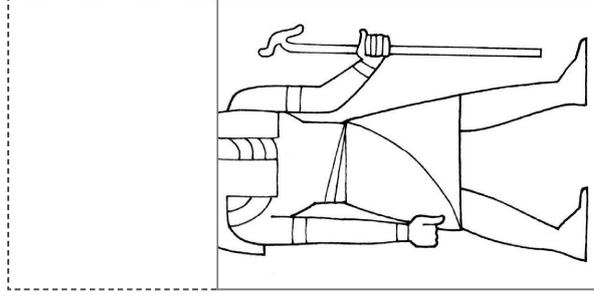
Thot era il dio della Luna e ogni sera provvedeva a metterla nel cielo. Era anche il dio della **scienza** e della **scrittura**. Veniva raffigurato con corpo umano e testa di ibis, un uccello dal lungo becco.



Bastet era figlia del dio Ra. Era una **dea-guerriera** e rappresentava la potenza degli Egizi. Si credeva anche che fosse lei a garantire **raccolti** abbondanti e veniva raffigurata come un gatto.



Sobek era il dio che controllava le **acque** del Nilo e la **fertilità** dei campi. Veniva rappresentato con corpo umano e testa di coccodrillo.



1. LEGGI CON ATTENZIONE IL TESTO:

I PAESAGGI DEI RILIEVI

LA PENISOLA ITALIANA HA UNO SCHELETRO MONTUOSO COSTITUITO DALL'ARCO ALPINO (DA OVEST A EST) E DALLA CATENA APPENNINICA (DA NORD A SUD).

LE ALPI SONO COMPOSTE DA MONTAGNE ELEVATE DALLE CIME APPUNTITE, FORMATE DA ROCCE GRANITICHE MOLTO DURE E COMPATTE. IL TERRITORIO ALPINO PRESENTA CONDIZIONI DI VITA DECISAMENTE DIFFICILI: IN ALTA QUOTA, DOVE FA MOLTO FREDDO, DIVENTANO SEMPRE PIÙ RARE SIA LA VEGETAZIONE (LATIFOGIE, CONIFERE, ARBUSTI), SIA LA FAUNA SELVATICA.

GLI APPENNINI HANNO CIME PIÙ BASSE DI QUELLE ALPINE E GENERALMENTE ARROTONDATE. I RILIEVI APPENNINICI SONO FORMATI IN GRAN PARTE DA ROCCE CALCAREE E ARGILLOSE, MOLTO FRIABILI. PRESENTANO ALTIPIANI, RADURE FRA I BOSCHI E UNA VEGETAZIONE MOLTO VARIA. L'AMBIENTE ALPINO NON FAVORISCE GLI INSEDIAMENTI UMANI E LE ATTIVITÀ TRADIZIONALI COME L'ARTIGIANATO E L'ALLEVAMENTO SI SONO MOLTO RIDOTTE RISPETTO A UN TEMPO, MA SI È NOTEVOLMENTE SVILUPPATO IL TURISMO, SIA ESTIVO CHE INVERNALE.

ANCHE GLI APPENNINI SONO META DI TURISTI, SOPRATTUTTO GRAZIE ALLA NASCITA, NEGLI ULTIMI ANNI, DI NUMEROSE AZIENDE AGRITURISTICHE DOVE PERMANE LA TRADIZIONE DELL'ALLEVAMENTO E DELLA COLTIVAZIONE DELLA VITE, DELL'ULIVO E DEGLI ALBERI DA FRUTTO.

2. SOTTOLINEA IN GIALLO LE INFORMAZIONI CHE SI RIFERISCONO ALLE ALPI, IN VERDE QUELLE CHE SI RIFERISCONO AGLI APPENNINI.

3. RISPONDI ALLE DOMANDE:

A) QUALE FORMA HANNO LE CIME DELLE ALPI?

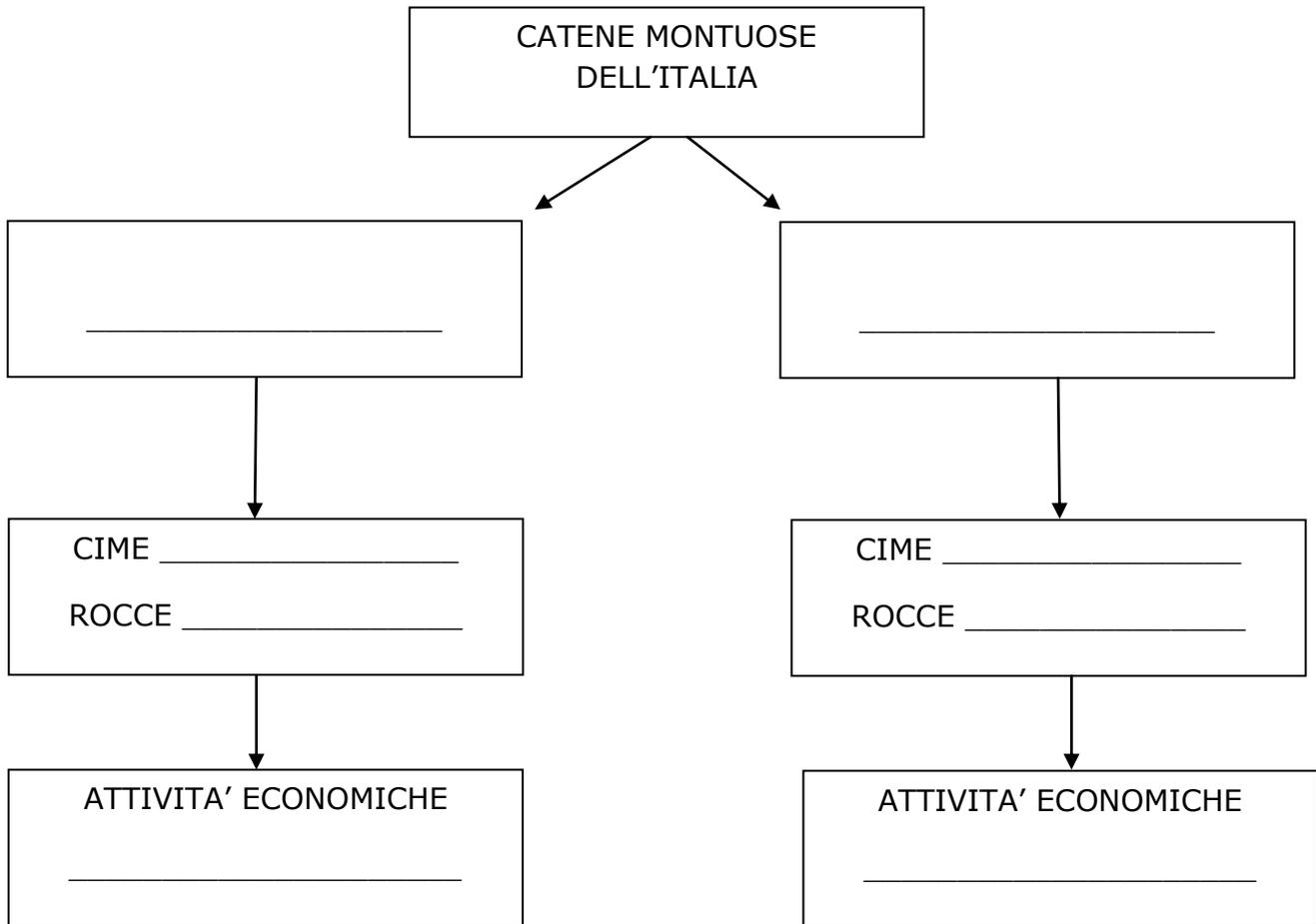
B) QUALE FORMA HANNO LE CIME DEGLI APPENNINI?

C) DA QUALE TIPO DI ROCCIA SONO FORMATE LE ALPI? E GLI APPENNINI?

D) QUALE FATTORI AMBIENTALI RENDONO DIFFICILI LE CONDIZIONI DI VITA NEL TERRITORIO ALPINO?

E) CHE COSA HA SOSTITUITO IN MONTAGNA LE ATTIVITÀ TRADIZIONALI?

4. COMPLETA LO SCHEMA



LE MISURE DI LUNGHEZZA

● Completa le equivalenze aiutandoti con il righello.



2 cm = mm

4 cm = mm

6 cm = mm

50 mm = cm

30 mm = cm

10 mm = cm

● Completa la tabella con i multipli e i sottomultipli dell'unità di misura indicata.

.....	m
-------	-------	-------	---	-------	-------	-------

● Completa le equivalenze.

30 dm = m

5 m = cm

23 cm = mm

7 dam = m

150 m = dam

12 hm = dam

8 km = m

30 hm = km

5000 m = km

● Completa le equivalenze.

7 km $\begin{matrix} \nearrow & \dots\dots\dots & \text{hm} \\ \rightarrow & \dots\dots\dots & \text{dam} \\ \searrow & \dots\dots\dots & \text{m} \end{matrix}$

20 hm $\begin{matrix} \nearrow & \dots\dots\dots & \text{dam} \\ \rightarrow & \dots\dots\dots & \text{km} \\ \searrow & \dots\dots\dots & \text{m} \end{matrix}$

300 dam $\begin{matrix} \nearrow & \dots\dots\dots & \text{hm} \\ \rightarrow & \dots\dots\dots & \text{km} \\ \searrow & \dots\dots\dots & \text{m} \end{matrix}$

● Risolvi le situazioni problematiche.

1. Unisco due pezzi di spago: uno misura 18 cm e l'altro 17 cm. Quanto manca a raggiungere un metro di lunghezza?
2. La mamma taglia 20 cm di bordo a una tenda lunga 2 m. Quanto misura ora la tenda in centimetri?
3. Il tachimetro dell'automobile segna 72 km all'ora. Quanti ettometri? E decimetri? E metri?

LE MISURE DI PESO

● Colora in verde le misure di massa, in giallo quelle di lunghezza.

km cm g dag hg cg cm dg m mg dam

● Completa la tabella con i multipli e i sottomultipli dell'unità di misura indicata.

.....	g
-------	-------	-------	---	-------	-------	-------

● Completa le equivalenze.

20 g = dag	6 kg = dag	7 hg = g	14 cg = mg
500 cg = g	30 hg = kg	600 mg = cg	350 dag = hg
7 000 g = kg	80 cg = dg	20 dg = g	68 g = dg

● In ogni serie orizzontale colora in rosso la misura con maggior valore.

3 kg	3 hg	3 dag	6 cg	80 mg	20 mg
20 hg	1 000 g	700 g	55 g	25 g	5 dag
3 000 mg	600 cg	9 g	8 kg	90 hg	70 hg

● Risolvi le situazioni problematiche.

1. A pranzo la mamma mette in tavola 500 g di pane. Se ne avanzano 100 g, quanti hg di pane sono stati consumati?

Calcolo Equivalenza

2. Una torta pesa 800 g. Quanti hg per due torte uguali?

Calcolo Equivalenza

3. Pippo pesava 101 kg, ma ha perso 3 kg con la dieta. Quanti hg segna ora la bilancia?

Calcolo Equivalenza

