

Salve, ragazze e ragazzi delle classi quarte!

Ben trovati!

**Provate a leggere questa poesia ...**

“Se io avessi una botteguccia  
fatta di una sola stanza  
vorrei mettermi a vendere  
sai cosa?  
La speranza.

“Speranza a buon mercato!”  
Per un soldo ne darei  
ad un solo cliente  
quanto basta per sei.  
E alla povera gente  
che non ha da campare  
darei tutta la mia speranza  
senza fargliela pagare.

(Gianni Rodari)

**Ora, prova a rispondere in modo completo**

1. Cosa farebbe Gianni Rodari per aiutare le persone?

.....  
.....  
.....

2. E in particolare, per le persone più povere?

.....  
.....

3. Sei d'accordo con l'autore? Cioè, anche tu pensi che le persone abbiano bisogno di sperare, cioè di credere con fiducia che si avveri qualcosa di buono, di positivo?

.....  
.....

4. Tu, in questi giorni, senti una speranza dentro di te? Prova a scriverla. Può essere anche un tuo desiderio....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(Se ci credi, si avvererà!)

**Bene, ora pensiamo al nostro allenamento settimanale!**

- Leggi bene e completa come richiesto le pagine 96-97-98-99 del libro verde
- Sul quaderno, fai l'analisi grammaticale delle seguenti frasi:
  - GLI AMICI ATTRAVERSANO LA PALUDEMISTERIOSA E OSTILE SU UNA BARCA.
  - IL CANTO DELLE SIRENE INGANNA GLI UOMINI AUDACI E TEMERARI

**Per Geografia:** rileggi le pagine 126-127 sul sussidiario e completa la pagina 72 sul quaderno operativo. (Se non hai il libro, utilizza le pagine scannerizzate che trovi in allegato)

**Per storia:** Rileggi le pagine 34-35 del sussidiario e utilizzale per completare la pagina 14 del quaderno operativo

Leggi bene e completa come richiesto le pagine 36-37 del sussidiario di storia. Prova a spiegare con le tue parole quelle scritte in grassetto (Prova a spiegare scrivendo sul quaderno le parole che ti sono più difficili). (Se non hai il libro, utilizza le pagine scannerizzate che trovi in allegato)

**Per matematica: SVOLGI IN COLONNA:**

$$49,032 + 25,7 + 145 = \quad 55,25 + 1\,456 + 384,09 =$$

$$136,48 + 1\,256 + 3,47 = \quad 90 + 450,09 + 1\,232 =$$

$$2\,234 + 54,45 + 3,549 = \quad 1\,458,345 + 234,98 + 0,09 =$$

$$985,72 - 156,124 = \quad 349,008 - 79,148 =$$

$$6\,575,83 - 3\,499,083 = \quad 741,996 - 96,088 =$$

$$3\,456 - 1\,220,125 = \quad 8\,040,3 - 2\,455,09 =$$

$$458 \times 36 = \quad 1267 \times 45 = \quad 34,5 \times 37 =$$

$$987 \times 54 = \quad 5,67 \times 29 = \quad 6\,745 \times 9 =$$

$$4\,598 : 6 = \quad 489 : 7 = \quad 8\,965 : 5 =$$

$$2\,468 : 4 = \quad 4\,867 : 3 = \quad 2\,654 : 2 =$$

CALCOLA IL VALORE DELLE FRAZIONI

$\frac{2}{8}$	di 32	$\frac{2}{3}$	di 15	$\frac{1}{9}$	di 18	$\frac{6}{7}$	di 21
---------------	-------	---------------	-------	---------------	-------	---------------	-------

Sul quaderno di geometria:

Una squadra da disegno ha la forma di un triangolo con i lati che misurano rispettivamente 22 cm, 33 cm e 17 cm. Qual è il perimetro?

Camilla deve recintare le sue 4 aiuole, che sono tutte a forma di triangolo equilatero.

Un'aiuola ha il lato di 10 m, le altre hanno ognuna il lato di 7 m. Camilla ha 125 m di rete, saranno sufficienti per recintare tutte le aiuole?

**Per inglese:**

**Hello children!**

Provate a fare questi esercizi. Eseguiteli riscrivendoli sul quaderno.

Buon lavoro e a presto!

I vostri insegnanti

## PUT IN ORDER

1 time- you - go to bed - What – usually - do ?

2 at 10:15 pm - always - I – go to bed

3 the - cello - at 5:00 pm - in- afternoon – I - play - the – usually

4 tennis – They - on- Saturday - play – sometimes

5 have - in – always – PE – We – morning – the

## WRITE THE TIME

(In cifra)

It's half past eight .....

It's eleven o'clock.....

It's a quarter past two.....

It's twenty past four.....

It's a quarter to seven.....

It's ten to nine.....

( in parola)

It's 5:30.....

It's 1:15.....

It's 5:40.....

It's 10:10.....

It's 7:50.....

It's 3:20.....

## MATCH

1 What time do you get up?

A. Yes, I play football.

2 Do you go to school by bike?

B. It's Geography.

3 What's your favourite subject?

C. I get up at 7.15.

4 Do you do sport?

D. No, I go by bus.

5 What do you have for breakfast?

E. Yes, I can sing very well

6 Can you sing?

F. I usually have milk and  
biscuits.





## Le colline

Quasi la metà del territorio italiano è occupato da colline, cioè da rilievi che hanno un'altitudine compresa tra i 200 e i 600 metri circa. Le colline sono distribuite lungo tutta l'Italia e si trovano spesso tra la montagna e la pianura. Il loro aspetto appare diverso a seconda della loro origine.

Le **colline tettoniche** si sono formate dal sollevamento della crosta terrestre. Sono di questo tipo il **Monferrato** e le **Langhe** in Piemonte e le **Murge** in Puglia.

Le **colline strutturali** sono quelle nate dall'erosione delle montagne; si distinguono per il profilo arrotondato e per i pendii dolci. Sono di questa origine le **Colline del Chianti** in Toscana e le **Colline Umbre**.

Le colline che si sono formate da vulcani spenti si chiamano **colline vulcaniche**. Abbiamo visto che sono di origine vulcanica i **Colli Euganei** e i **Monti Berici** in Veneto e anche le **Colline Metallifere** in Toscana.

Infine, ci sono le **colline moreniche** che si sono formate in seguito all'accumulo di detriti rocciosi depositati dagli antichi ghiacciai. Queste colline si trovano fra le Alpi e la Pianura Padana, come la **Serra d'Ivrea** e il **Canavese** in Piemonte e la **Brianza** in Lombardia.

IMPARO CON...

**COMPETENZA**



**Lavoro con le carte**

Evidenzia sulla carta le colline che non sono presenti nel testo. Di che origine sono? Mettetevi in coppia e fate una ricerca.

Le Colline del Chianti sono di origine strutturale. ↓



## L'ambiente

Il paesaggio collinare italiano è molto vario. È abbastanza spoglio nelle zone dove la **macchia mediterranea** è costituita da cespugli di oleandro, ginestra, rosmarino, mirto e ginepro; nelle regioni più a nord, invece, crescono **boschi** di querce, castagni, noci, cipressi e faggi.

Nei boschi di tutto il territorio si trovano ancora **animali selvatici** come cinghiali, volpi, lepri, scoiattoli, donnole, talpe, ghiri e ricci.

## Le risorse

Le temperature miti e gli efficaci sistemi di irrigazione favoriscono **coltivazioni** di vario tipo. La collina è l'ambiente ideale per piante come l'ulivo, la vite, gli alberi da frutto, i cereali, il grano duro e i girasoli.

Anche l'**allevamento** è abbastanza diffuso, sia quello di bovini ed equini sia quello di ovini. Quest'ultimo è presente soprattutto al Sud e in generale dove il terreno argilloso e la scarsità d'acqua penalizzano l'agricoltura.

Le colline italiane forniscono inoltre **materiali da costruzione** come il marmo, la ghiaia, la sabbia e l'argilla.

La forza del vento che soffia alla sommità di molte colline, soprattutto del Centro e del Sud Italia, viene sfruttata per muovere le pale delle **centrali eoliche** e produrre energia elettrica.

In collina è molto sviluppato anche l'**agriturismo**: numerose aziende agricole offrono l'opportunità di trascorrere una vacanza nella natura, gustando i prodotti locali.



↑ Il riccio, chiamato anche porcospino, è un animale comune nelle colline italiane.



↑ Una coltivazione di girasoli in collina.

### IMPARO CON...

#### METODO



#### Parole speciali

Cancella gli intrusi in questo elenco di parole che si riferiscono alla collina.

macchia mediterranea

ghiacciai

coltivazioni di ulivi e viti

materiali da costruzione

muschi e licheni

animali selvatici

allevamento di bovini ed equini

centrali eoliche

boschi

agriturismi



GALLERIA DI IMMAGINI  
Vivere in collina

# LE COLLINE

Colora in **giallo** le caratteristiche relative alle **colline**, in **marrone** quelle relative alle montagne.

35% del territorio italiano	valli glaciali	licheri	ghiacciai
vigneti	centrali idroelettriche	altezze elevate	boschi di querce
uliveti	cime aguzze	altezza inferiore ai 600 metri	passi
			girasoli

Scrivi le parole dell'elenco per completare le frasi.

moreniche • strutturali • tettoniche • vulcaniche

- Le colline \_\_\_\_\_ erano montagne che sono state erose nel corso del tempo e hanno assunto una forma arrotondata.
- Le colline \_\_\_\_\_ si sono formate dall'accumulo di detriti lasciati dai ghiacciai scomparsi.
- Le colline \_\_\_\_\_ erano vulcani che hanno cessato la loro attività.
- Le colline \_\_\_\_\_ si sono formate dal sollevamento della crosta terrestre o dei fondali marini.

↓ Paesaggio collinare.



Scrivi l'origine dei seguenti gruppi di colline.

- Colline del Monferrato e delle Langhe in Piemonte e delle Murge in Puglia.
- Colline del Chianti in Toscana e Colline Umbre.
- Colli Euganei e Monti Berici in Veneto, Colline Metallifere in Toscana.
- La Serra d'Ivrea e il Canavese in Piemonte e la Brianza in Lombardia.

origine _____
origine _____
origine _____
origine _____

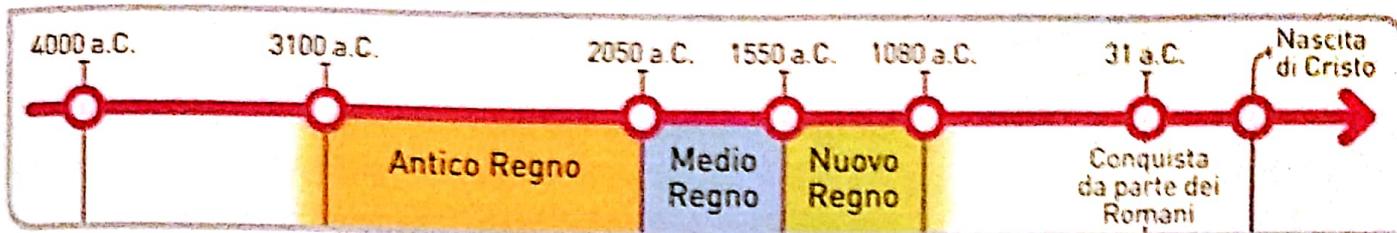


## L'antico Egitto

Il fiume **Nilo** scorre da sud a nord per oltre 6 000 chilometri attraverso alcuni grandi Stati dell'Africa. Il tratto finale del fiume percorre tutto l'Egitto e **sfocia a delta** nel Mar Mediterraneo. Lungo il Nilo c'è una striscia di terra lunga e stretta molto **fertile**, mentre il resto dell'Egitto è occupato dal deserto.

Gli antichi **Egizi** si insediarono nell'area del delta e lungo le sponde del Nilo per un tratto di 1 200 chilometri a partire dal Neolitico. Gli Egizi hanno svolto le loro attività e hanno edificato le città e i loro famosi monumenti per oltre tremila anni.





Fino al 3100 a.C. circa l'Egitto era ancora diviso in due territori con due sovrani: l'**Alto Egitto** a sud e il **Basso Egitto** a nord, verso la foce del fiume.

Successivamente i due regni furono uniti sotto la guida di un unico re. Da allora la storia dell'Egitto viene divisa in tre grandi periodi: l'**Antico Regno**, il **Medio Regno** e il **Nuovo Regno**.

Le città più importanti furono **Menfi**, durante il periodo più antico, e **Tebe**, durante i periodi successivi.

Dopo la fine del Nuovo Regno, l'Egitto andò incontro a un periodo di **decadenza** che si concluse nel 31 a.C., quando diventò un territorio romano.

**decadenza**

Progressiva diminuzione di forza e importanza in una civiltà.

**IMPARO CON...**

**METODO**

Erickson

**Colpo d'occhio**

Leggi il titolo delle pagine 34-35 e le parole in grassetto, osserva la carta geostorica, la piccola carta geografica attuale e la linea del tempo. Poi rispondi alle domande.

- Come si chiama il territorio che stai per studiare?

---

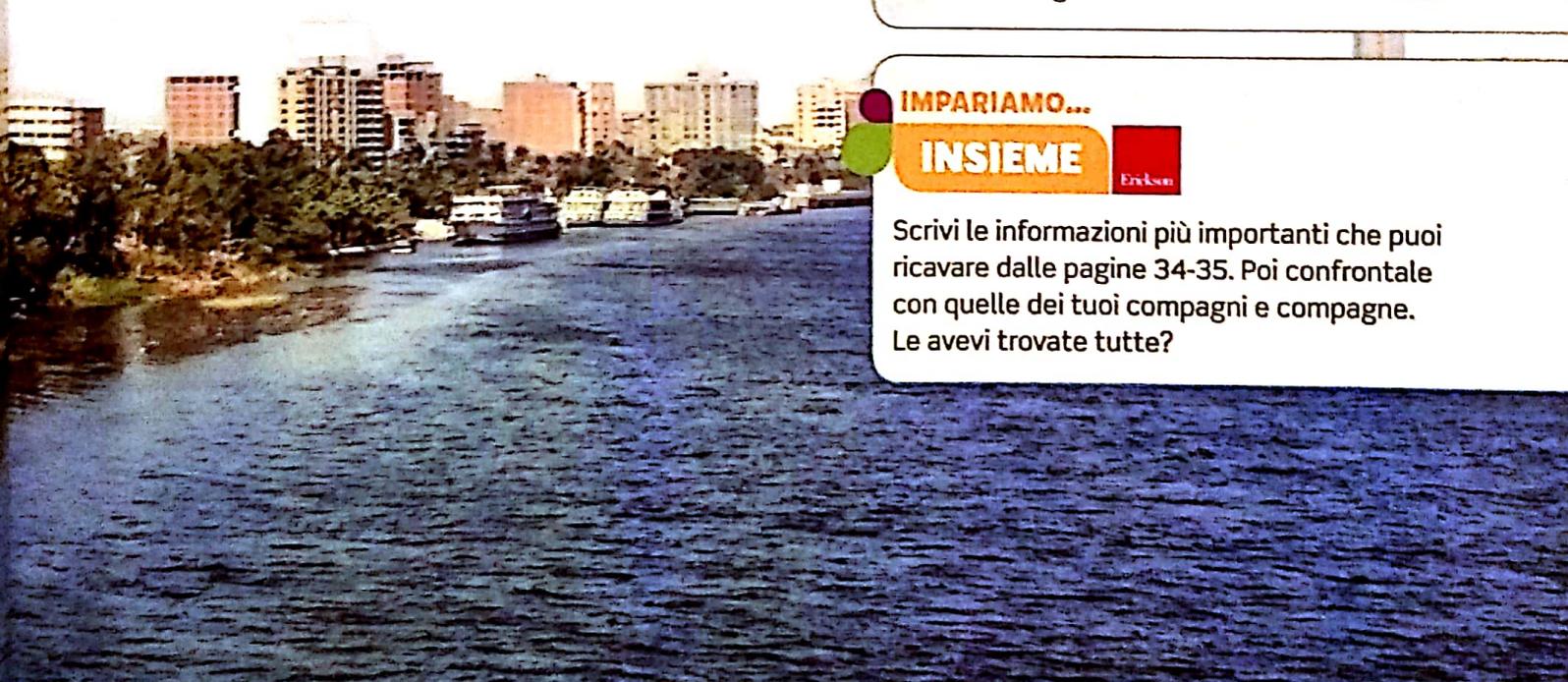
- Dove si trova rispetto all'Italia?
  - A nord-est.       A sud-est.
- Quanto dura ciascuno dei tre periodi della storia degli Egizi?
  - Antico Regno: dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_
  - Medio Regno: dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_
  - Nuovo Regno: dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_

**IMPARIAMO...**

**INSIEME**

Erickson

Scrivi le informazioni più importanti che puoi ricavare dalle pagine 34-35. Poi confrontale con quelle dei tuoi compagni e compagne. Le avevi trovate tutte?



# DOVE E QUANDO

● Osserva la foto e completa le frasi. Devi usare tutte le parole dell'elenco tranne una.

- colline • desertiche • Egitto • Mediterraneo
- nord • Rosso • sponde • verde

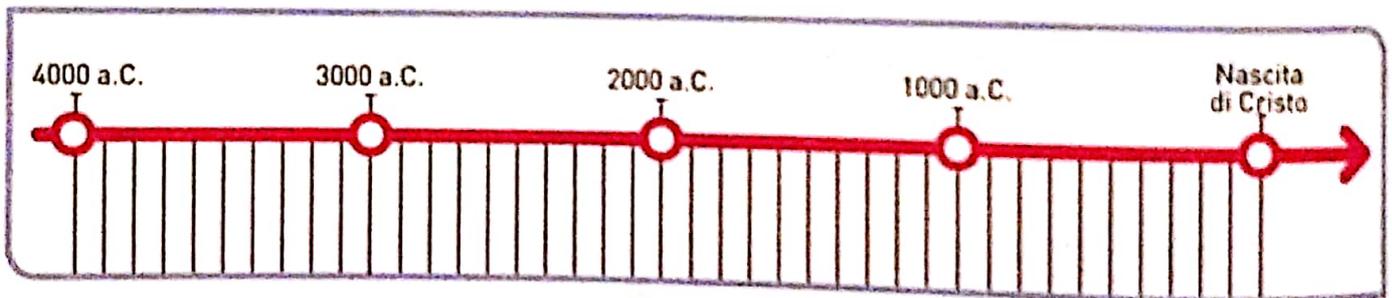
- Il Nilo attraversa tutto l' \_\_\_\_\_ : nasce a sud, nel cuore dell'Africa, e scorre verso \_\_\_\_\_ per oltre 6600 km.
- I rami del delta del Nilo sfociano tutti nel Mar \_\_\_\_\_, mentre a est l'Egitto è bagnato dal Mar \_\_\_\_\_.
- Le uniche zone coltivate e abitate dell'Egitto si trovano lungo le \_\_\_\_\_ del fiume e si distinguono perché sono di colore \_\_\_\_\_. Il resto del territorio è formato da zone \_\_\_\_\_.



↑ La foto satellitare mostra la foce a delta e un tratto del Nilo oggi. Il territorio dell'Egitto è ancora molto simile a quello del passato.

● Completa la linea del tempo con le seguenti date. Poi svolgi le attività.

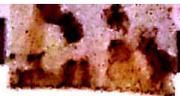
- 31 a.C. • 1080 a.C. • 1550 a.C. • 2050 a.C. • 3100 a.C.



● Scrivi i nomi dei periodi della storia degli Egizi e associa ciascun periodo a un colore differente.



- Colora sulla linea del tempo i tre periodi della civiltà egizia.
- Quale periodo della civiltà egizia ha la durata maggiore? \_\_\_\_\_
- Quale evento conclude la storia della civiltà egizia nel 31 a.C.? \_\_\_\_\_



## Agricoltura, allevamento e pesca

### L'agricoltura

Tra metà luglio e metà novembre il Nilo straripava e depositava sul terreno il **limo**. Il limo è un fango che rendeva fertili i campi e permetteva di avere fino a due raccolti all'anno.

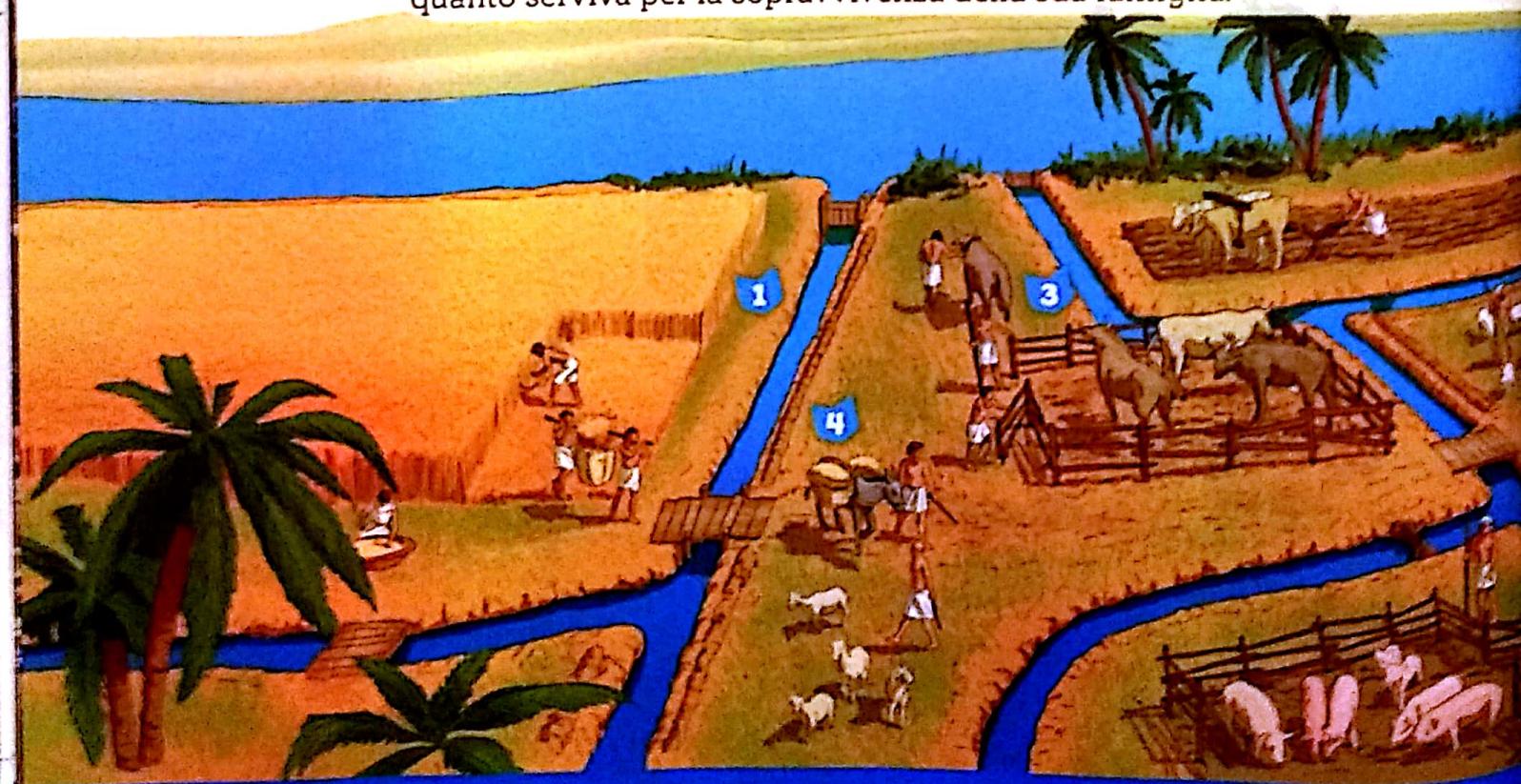
Se però le piene del fiume erano troppo abbondanti, distruggevano i campi. Se invece erano scarse, il terreno diventava arido. Per evitare questi fenomeni, i contadini egizi impararono a controllare le acque del Nilo. Costruirono canali **1**, dighe e bacini di raccolta, in modo da far

arrivare l'acqua a tutti i terreni, anche quelli più lontani dal Nilo, e poterli irrigare in modo costante.

L'agricoltura era l'attività più importante per gli antichi Egizi. Gran parte della popolazione, infatti, si dedicava al lavoro di semina, raccolto e coltivazione.

Tutti i terreni erano di proprietà dello Stato. Ciò che si produceva era consegnato ai funzionari, che lo facevano immagazzinare e in seguito lo distribuivano alla popolazione. Ogni contadino poteva tenere per sé solo quanto serviva per la sopravvivenza della sua famiglia.

↑ Un giovane conduce dei bovini perché vengano contati.



Gli agricoltori coltivavano **cereali** come orzo, grano e farro; **ortaggi** come lattughe, cipolle, cavoli, cetrioli, aglio e porri; **legumi** come ceci, fave, piselli e lenticchie; **frutta** come datteri, fichi, meloni e uva. Altre coltivazioni importanti erano la pianta del **lino**, con cui si realizzavano tessuti, e quella del **papiro** **2**, usato soprattutto per la produzione di fogli su cui scrivere.

**L'allevamento**

Gli Egizi **allevavano** ovini, suini e bovini **3**, che erano utilizzati sia per i lavori agricoli sia per l'alimentazione. Gli **asini** **4** erano impiegati per il trasporto di materiali pesanti, mentre i **cavalli** furono introdotti da popoli invasori solo verso il 1800 a.C.

**La pesca**

Altre attività molto praticate dagli Egizi erano la **pesca** **5** e la **caccia** **6** di anatre e uccelli acquatici, nella zona del delta, vicino a canneti e paludi.

**IMPARO CON...**

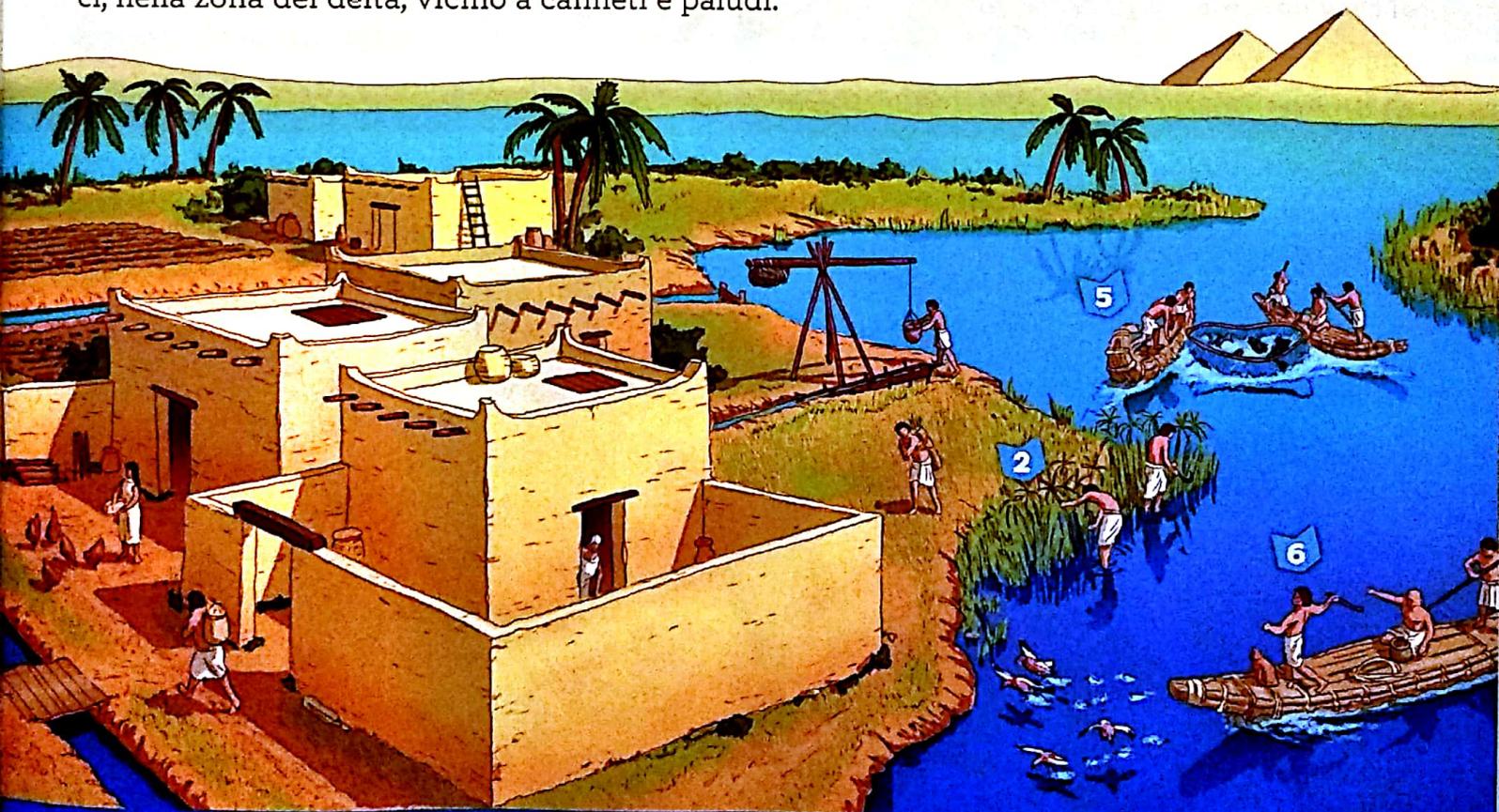
**METODO**



**Analizzo**

Indica con una **X** il completamento corretto.

- L'attività più importante per gli Egizi era:
  - la pesca.
  - l'agricoltura.
- Quando straripava, il Nilo depositava il limo, un fango che rendeva i campi:
  - fertili.
  - impossibili da coltivare.
- I contadini egizi, per controllare le acque del Nilo, realizzarono:
  - canali, dighe e bacini di raccolta.
  - strade lungo la sponda del fiume.



3100 a.C. ————— 1080 a.C. ————— Nascita di Cristo