

Per le Bambine e i Bambini delle classi Quarte di Roccafranca,  
ecco come lavoriamo da **lunedì 6 a domenica 19 aprile**

**Le videolezioni saranno SOSPESE da giovedì 9 aprile a martedì 14 aprile  
(Vacanze di Pasqua). *Buona Pasqua a te e alla tua famiglia!***

PROGRAMMA delle videolezioni da lunedì 6 a mercoledì 8 aprile:

Lunedì 6 aprile	Martedì 7 aprile	Mercoledì 8 aprile
<p><b>ITALIANO</b> <u>Quali esercizi correggeremo:</u> Correzione esercizi della settimana precedente sugli aggettivi possessivi per chiarire eventuali dubbi.</p> <p><u>Cosa faremo:</u> L'email: scrittura collettiva di un'email.</p>	<p><b>MATEMATICA e RELIGIONE</b> <u>Cosa serve:</u> Aver guardato, almeno una volta, il tutorial sulla divisione in colonna e il quaderno degli esercizi.</p> <p><u>Cosa faremo:</u> Prima saluteremo le insegnanti di religione con cui parlerete della Pasqua. <b>(I bambini che non fanno religione si collegheranno dopo: A e C alle ore 14:50 e la B alle ore 15:40).</b> Successivamente guarderemo insieme e commenteremo il tutorial che spiega lo svolgimento delle divisioni con 2 cifre al divisore.</p>	<p><b>GEOGRAFIA</b> <u>Materiale da preparare:</u> Quaderno e libro di geografia.</p> <p><u>Cosa faremo:</u> -Continueremo il lavoro sui confini e le carte politiche; -legenda delle carte politiche; -una "Matrioska geografica" : dai CONTINENTI alle FRAZIONI.</p>

PROGRAMMA delle videolezioni da mercoledì 15 a venerdì 17 aprile:

Mercoledì 15 aprile	Giovedì 16 aprile	Venerdì 17 aprile
<p><b>GEOGRAFIA e STORIA</b> <u>Materiale da preparare:</u> -Quaderno e libro di geografia e storia; -La TRACCIA creata per "LA CAPSULA DEL TEMPO" (lavoro spiegato durante la videolezione dell'1 aprile e suggerito da fare lunedì 6 aprile).</p> <p><u>Cosa faremo:</u> -Osserveremo insieme la carta politica dell'Italia; -analizzeremo la Lombardia Fisica; -mostriamo ai compagni-giornalisti le tracce che abbiamo raccolto/creato.</p>	<p><b>ITALIANO</b> <u>Quali esercizi correggeremo:</u> Lettura di pag. 162 Esercizi assegnati</p> <p><u>Cosa impareremo</u> Gli aggettivi dimostrativi: pag. 78 Grammatica</p>	<p>NB: le videolezioni di <b>MATEMATICA</b> di questo giorno <u>sono SOSPESE</u> ... così avrete più tempo per allenarvi!</p>
	<p><b>INGLESE (4<sup>A</sup> / 4<sup>B</sup>)</b> <u>Materiale da preparare:</u> Quaderno</p>	



Scrivi la parte di tabellina che ti serve, poi esegui le divisioni.

$$785 \overline{) 27}$$

$$27 \times 2 = \dots\dots$$

$$\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$$

$$\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$$

$$916 \overline{) 43}$$

$$43 \times \dots\dots = \dots\dots$$

$$\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$$

$$\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$$

$$5319 : 13 =$$

$$\overline{) \phantom{0000}}$$

$$13 \times \dots\dots = \dots\dots$$

$$6528 : 35 =$$

$$\overline{) \phantom{0000}}$$

$$35 \times \dots\dots = \dots\dots$$

**●** Esegui le divisioni in colonna, aiutandoti con la tabellina del 15.

$$485 \overline{) 15}$$

$$2357 \overline{) 15}$$

$$9184 \overline{) 15}$$

$15 \times 2 = 30$
$15 \times 3 = 45$
$15 \times 4 = 60$
$15 \times 5 = 75$
$15 \times 6 = 90$
$15 \times 7 = 105$
$15 \times 8 = 120$
$15 \times 9 = 135$

**●** Esegui le divisioni in colonna, aiutandoti con la tabellina del 21.

$$737 \overline{) 21}$$

$$1664 \overline{) 21}$$

$$9074 \overline{) 21}$$

$21 \times 2 = 42$
$21 \times 3 = 63$
$21 \times 4 = 84$
$21 \times 5 = 105$
$21 \times 6 = 126$
$21 \times 7 = 147$
$21 \times 8 = 168$
$21 \times 9 = 189$

- **Svolgi le seguenti divisioni in colonna.**

256:12 =	3915:37=	895:42=	284:23=
4529:22=	8743:42=	684:31=	299:24=
1254:14=	987:36=	2857:89=	3762:45=

- **Svolgi le seguenti moltiplicazioni in colonna.**

987 X 8,7 =	4,52 X 4,5 =	213,9 X 7,6 =	14,76 X 19=
3,856 X 2,4=	59,8 X 9,2=	7,65 X 52=	6,43 X 28=
93,5 X 6,8=	4,47 X 85=		

**Da Lunedì 6 aprile a Mercoledì 8 aprile:**

### SCIENZE

Completate il quiz sugli animali che abbiamo preparato per voi. Non vi preoccupate, non sarà una verifica, ma una semplice “sfida con voi stessi” che vi permetterà di vedere se avete compreso quanto spiegato durante le videolezioni... quindi, non vi agitate, non utilizzate il libro e provate a farlo da soli.

Ecco il link per accedere all'esercitazione: <https://b.socrative.com/login/student/>

Per i bambini della IV^A: Room name: MACHINA8457

Enter your name: inserisci il tuo nome e l'iniziale del tuo cognome come hai fatto per il questionario sull'organizzazione dello studio a casa.

Per i bambini della IV^B e della IV^C: Room name: BOTTURI2175

Enter your name: inserisci il tuo nome e l'iniziale del tuo cognome come hai fatto per il questionario sull'organizzazione dello studio a casa.

L'esercitazione sarà attiva da lunedì 6 aprile a mercoledì 8 aprile compreso.

## Lunedì 6 aprile

### ITALIANO

- Controlla di aver eseguito tutte le attività assegnate per la scorsa settimana e preparati per la videolezione del pomeriggio di italiano.

### STORIA

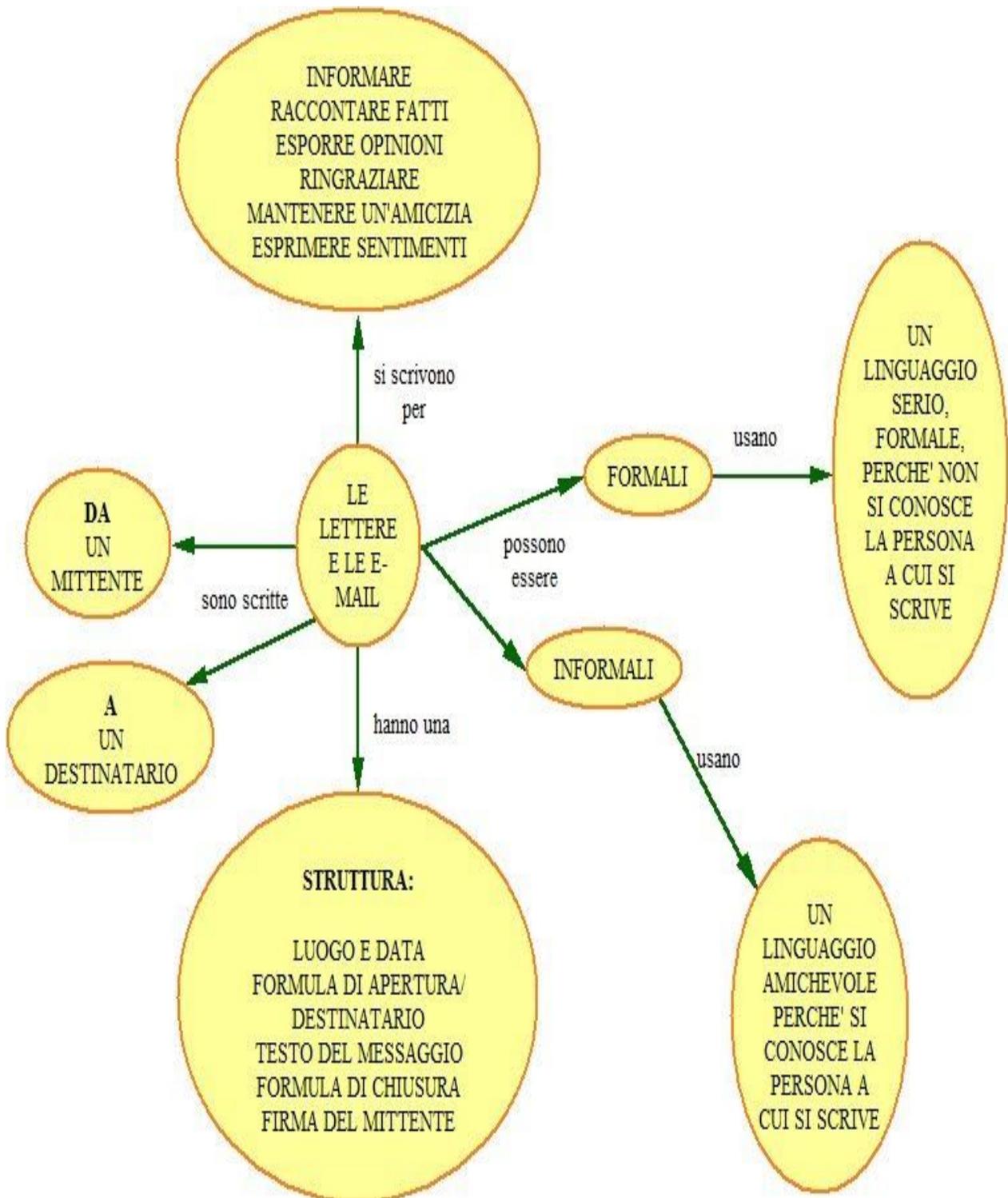
Come abbiamo spiegato, e riflettuto insieme, durante la videolezione di mercoledì 1 aprile, ecco il lavoro da realizzare (spiegazione anche per chi non era presente):

- Titolo → LA CAPSULA DEL TEMPO: COME LASCIARE LA NOSTRA TRACCIA.
  - Perché raccogliamo queste tracce? PER CREARE LA NOSTRA CAPSULA DEL TEMPO, DA TRAMANDARE AI BAMBINI DEL FUTURO, PER DOCUMENTARE e RACCONTARE LE NOSTRE MEMORIE DI QUESTO MOMENTO che farà parte della STORIA.
  - Come? (ecco le vostre idee raccolte durante la videolezione)
- 1) Osserva cosa è cambiato attorno a te e rileggi sul quaderno di storia le prime idee che abbiamo trovato insieme.
  - 2) Raccogli materiali e idee per creare la tua TRACCIA. Suggerimenti:  
Com'è ora la tua giornata? Com'è cambiata la scuola? Com'è cambiato il lavoro dei genitori? Come si fa la spesa? Quali sono le nuove regole da rispettare? Consigli per il futuro? Come ti senti? SCEGLI UNO DI QUESTI ASPETTI o inventane altri da documentare nella tua traccia.
  - 3) Per questo lavoro non esiste “*giusto o sbagliato*”, usa la tua fantasia per organizzare e creare la tua TRACCIA che potrà essere: un disegno con didascalia, una lettera, una poesia visiva, una poesia o una filastrocca, dei ritagli di giornale, una fotografia, un'intervista, uno schema, un fumetto ... e tanto altro ancora.
  - 4) Una volta che hai creato la tua TRACCIA-MEMORIA: SCRIVI IL NOME e LA DATA; CONSERVALA e SCATTALE una fotografia...la utilizzeremo per allestire il nostro Museo Virtuale con la nostra “CAPSULA DEL TEMPO DIGITALE”. (Ti daremo successivamente indicazioni per inviarla a noi maestre!).

Martedì 7 aprile

GEOGRAFIA: Con l'aiuto di un adulto, guarda il video creato da noi maestre dal titolo "*Una Matrioska Geografica*", di cui parleremo insieme mercoledì 8 aprile. Ecco il link <https://youtu.be/6OQMq-ftW90>

ITALIANO: Copia sul quaderno la seguente mappa scrivendo come titolo **Le lettere e le e-mail**



- Con l'aiuto di un adulto, prova a fare il seguente esercizio creato da noi maestre: devi abbinare ciascuna espressione al tipo di lettera cui appartiene <https://wordwall.net/play/984/676/731>

ITALIANO

- Leggi pag. 162 Letture ed esegui le attività proposte. Di seguito trovi la scansione, se non hai il libro

## PRIMAVERA ... È PASQUA!

### L'uovo di cioccolato

da G. Mosca, *Questi nostri figli*, Rizzoli

Ci veniva regalato la Domenica delle Palme e non si poteva aprire se non il giorno di Pasqua, a tavola. Per un'intera settimana la sorpresa continuava a battere come un cuore d'uccello dentro un guscio sottile. E c'era scritto "BUONA PASQUA" ed aveva, tutt'intorno, un ricamo fatto con un filo di cioccolata e un nido di confettini. La Domenica delle Palme non leccavano e non mangiavamo nulla. Il lunedì staccavamo i confetti. Il martedì il nido. Il mercoledì si leggeva "ONA PAS". Il giovedì l'augurio era finito. Il Venerdì Santo niente. La mattina del sabato il piccolo uovo non aveva nemmeno più il ricamo di cioccolata. La domenica finalmente lo aprivamo, bastava un nulla, bastava dirgli "apriti" e quello si apriva tant'era sottile ormai. La sorpresa era un anellino che ci infilavamo al dito e non riuscivamo più a sfilarcelo nemmeno con il sapone. Dell'uovo restava solo una traccia appiccicosa sulle dita che continuavamo a succhiare fino al giorno dopo.

■ In Italia e nel mondo la Pasqua è celebrata con eventi speciali e cibi particolari sulle tavole. Quali tradizioni ci sono nel luogo in cui vivi tu?

## TINKERING

### LA SFIDA!

Realizza un uovo che si colora da sé!  
Ritaglia la sagoma e decorala a piacere con i pennarelli, poi immergine un'estremità nell'acqua. Che cosa ne uscirà?

### IL PASSAGGIO DIFFICILE

Se sceglierai colori secondari, potrai assistere a una magia!  
Fai attenzione e prendi appunti!

### Materiali dalla Tinkering box

- Carta da filtro
- Nastrino colorato
- Forbici
- Pennarelli lavabili
- Matita



- Per ripassare un po' di grammatica, fai l'analisi grammaticale delle seguenti frasi:
  - 1) Il cane dell'amico di mia sorella Lucia è un animale affettuoso.
  - 2) La mia mamma ha cotto i panini nel tostapane: erano buonissimi e ho mangiato a volontà.

**Durante la sospensione delle lezioni, da giovedì 9 aprile a Martedì 14 aprile (esclusi i giorni di festa) rivedi il lavoro fatto in Italiano in tutte queste settimane e cerca di recuperare ciò che non sei riuscito a fare.**

### **Mercoledì 15 aprile**

INGLESE: Ecco alcune regole per combattere il Coronavirus che abbiamo visto insieme durante la videolezione:

#### **What can children do?**

Children can....

- wash their hands with soap and water for 60 seconds
- maintain social distance (1 meter)
- avoid touching their eyes, mouth and nose
- cover their mouth and nose with their sleeve when they sneeze
- stay at home

Utilizza tutta la tua creatività per rappresentare su un foglio/cartoncino una di queste regole. Utilizza i materiali e le tecniche che più preferisci e, se ti va, riguarda il seguente video che abbiamo visto insieme durante la lezione:

<https://ineqe.com/2020/03/20/animation-story-book-explains-the-coronavirus-to-children/>

### ITALIANO

- Continua il ripasso di grammatica facendo l'analisi grammaticale della seguente frase:
  - 1) Il mese scorso io e la mia famiglia abbiamo visto un film meraviglioso al cinema e ho provato una gioia immensa.

### **Giovedì 16 aprile**

ITALIANO :Controlla di aver eseguito tutte le attività assegnate per la scorsa settimana e preparati per la videolezione del pomeriggio di italiano.

ITALIANO

- Rileggi pag. 78 Grammatica e controlla di averla completata. Di seguito trovi la scansione, se non hai il libro.

# Aggettivi dimostrativi

IMPARO



Le parole evidenziate sono **AGGETTIVI DIMOSTRATIVI**, indicano (dimostrano) dove si trovano le persone, gli animali o le cose di cui si sta parlando.

- **Questo** indica qualcosa o qualcuno vicino a chi parla.
- **Quello** indica qualcosa o qualcuno lontano da chi parla e da chi ascolta.
- **Codesto** indica qualcosa o qualcuno lontano da chi parla, ma vicino a chi ascolta.
- **Stesso** e **medesimo** significano "uguale", "identico".  
→ *Tu e io frequentiamo la stessa scuola e la medesima palestra.*
- **Tale** significa "questo", "simile".  
→ *Non ho mai visto un tale spettacolo.*

MI ESERCITO

**1** Completa la tabella degli **aggettivi dimostrativi**.

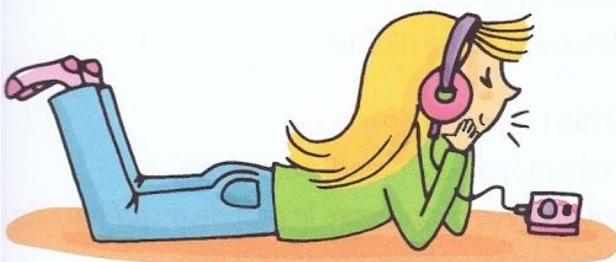
Singolare maschile	Singolare femminile	Plurale maschile	Plurale femminile
questo	.....	.....	.....
quello, quel	.....	quelli, quei, quegli	.....
codesto	.....	.....	.....

**2** **Sottolinea tutti gli aggettivi dimostrativi.**

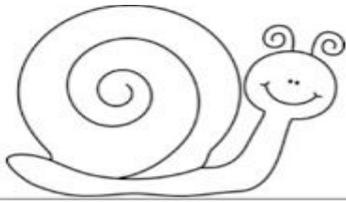
- Non comprerò quella gonna, preferisco questi pantaloni.
- Quel libro che cerchi, l'ho prestato a Laura, leggi questo fumetto.
- Queste tue parole sono davvero molto gentili.
- Preferisci queste pizzette o quei pasticcini?

**3** **Completa con l'aggettivo dimostrativo adatto.**

- Ripeti sempre la ..... storia.
- ..... merendine in dispensa sono scadute.
- ..... sera ti chiamerò per ricordarci.
- Come mi piace ..... canzone!
- Non riesco a risolvere ..... problema.
- ..... suo modo di fare non mi convince.

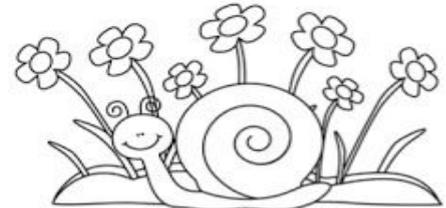


- Con l'aiuto di un adulto, guarda il video sugli aggettivi dimostrativi [Gli aggettivi dimostrativi](#)
- Copia sul quaderno la seguente tabella, scrivendo come titolo: **Gli aggettivi dimostrativi**



Gli aggettivi dimostrativi indicano dove si trovano nello spazio nel tempo oggetti, persone, animali rispetto a chi parla e a chi ascolta. L'aggettivo dimostrativo accompagna il nome.

SINGOLARE		PLURALE	
MASCHILE	FEMMINILE	MASCHILE	FEMMINILE
questo	questa	questi	queste
quello/quel	quella	quei, quelli, quegli	quelle
codesto	codesta	codesti	codeste
Anche STESSO E MEDESIMO sono aggettivi dimostrativi			



- Indicano vicinanza a chi parla
- Indicano lontananza da chi parla e da chi ascolta
- Indicano vicinanza a chi ascolta. (Ormai in disuso)

- Scegli 5 aggettivi dimostrativi diversi e scrivi 5 frasi ricche.

## RELIGIONE

Ciao bambini! Per tutti i cristiani sta per iniziare una settimana importantissima, LA SETTIMANA SANTA.

In questa settimana la CHIESA ricorda gli ultimi giorni di vita di GESU' e il suo grande sacrificio d'amore per noi..

Purtroppo questa è una PASQUA particolare, non possiamo rivivere insieme tutte le celebrazioni di questa festa nelle CHIESE, ma possiamo seguirle dalle nostre case.

Per poterci preparare a questi momenti vi chiediamo di completare la seguente mappa, sarete sicuramente bravissimi.

# LA SETTIMANA SANTA

1 Osserva la mappa e raccontala con le tue parole.

2 Segui le frecce, poi inserisci queste parole:

risorto • Cena • sepolcro • muore • Gerusalemme

Gesù



domenica delle palme

Entra a .....



giovedì

Ultima .....



venerdì

Gesù .....



sabato

Gesù è nel .....



domenica di risurrezione

Gesù è ..... è

Se avete un Vangelo o la Bibbia, potete ricercare i vari brani e rileggerli e vi proponiamo, se lo desiderate, la visione di alcuni episodi del Vangelo per i bambini cliccando i seguenti link con l'aiuto di un adulto.

<https://www.youtube.com/watch?v=OKmNvp0kb28&t=74s>

<https://www.youtube.com/watch?v=-D2B1y06Sr8&t=97s>

[https://www.youtube.com/watch?v=ynIUeQ\\_JfA0&t=59](https://www.youtube.com/watch?v=ynIUeQ_JfA0&t=59)

Martedì ci incontreremo e avremo l'occasione di spiegare le varie attività.