Lavoro di gruppo : Traccia C

Progettare un percorso per arrivare a promuovere uno o più aspetti individuati nella griglia di valutazione, aspetto anche solo propedeutico alla promozione degli indicatori individuati.

Individuare le competenze e le possibili attività laboratoriali che risultano cruciali nella promozione dei traguardi finali richiesti.

Competenza da promuovere

|  |
| --- |
| * Manipolare e riformulare il testo rispettando le indicazioni fornite: modifica del punto di vista |

Stimoli iniziali

|  |
| --- |
| * Lettura collettiva di un testo dal quale emerge in modo chiaro il punto di vista dell’Autore * Visioni di filmati che propongono l’assunzione di punti di vista diversi ( Es: “ Tutto accadde un venerdi “ con scambio di ruoli tra madre e figlia) |

Attività laboratoriali

|  |
| --- |
| * Proposta di analisi di un testo narrativo con la presenza di almeno 4 personaggi diversi dai ruoli ben definiti in un contesto vicino al vissuto degli adolescenti per una facile immedesimazione. * Suddivisione della classe in gruppi ognuno dei quali sviluppa un punto di vista diverso * Riformulazione del testo in modo soggettivo secondo il punto di vista assegnato ( passando anche attraverso la drammatizzazione a contrasto) * Lettura drammatizzata presentata a tutta la classe * Rflessione sulla complessità e profondità dei ruoli , sulla maggiore efficacia comunicativa, sulle tecniche narrative più efficaci. * Riformulazione del testo con rispetto dei vincoli dati |

Valutazione

|  |
| --- |
| * Presenza di commenti / osservazioni/ argomentazioni personali/ originali |

Le Insegnanti di Rudiano e Palazzolo