**Scuola Istituto Comprensivo M.A Chiecca Rudiano BSIC86100R**

**a.s 2021/22**

**Piano Annuale per l’Inclusione**

|  |
| --- |
| **Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità** |

|  |  |
| --- | --- |
| **A. Rilevazione dei BES presenti ( indicare il disagio prevalente ) :** | **n°** |
| **1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)** | **74** |
|  **Minorati vista** | **0** |
|  **Minorati udito** | **0** |
|  **Psicofisici** | **74** |
|  **Altro** |  |
| **2. disturbi evolutivi specifici** | **58** |
|  **DSA** | **51** |
|  **ADHD/DOP** | **2** |
|  **Borderline cognitivo** | **5** |
|  **Altro** | **0** |
| **3. svantaggio** | **126** |
|  **Socio-economico** | **17** |
|  **Linguistico-culturale** | **76** |
|  **Disagio comportamentale/relazionale** | **20** |
|  **Altro** | **13** |
| **Totali** | **258** |
| **% su popolazione scolastica** |  |
| **N° PEI redatti dai GLHO** | **65** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria** | **66** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria** | **41** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B. Risorse professionali specifiche** | *Prevalentemente utilizzate in…* | **Sì / No** |
| **Insegnanti di sostegno** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Sì** |
|  | Attività laboratoriali integrate  (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **Sì** |
| **AEC** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **No** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti,  ecc.) | **No** |
| **Assistenti alla comunicazione** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Sì** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti,  ecc.) | **No** |
| **Funzioni strumentali / coordinamento** | * Orientamento * Continuità * Coordinatore per il sostegno * Intercultura * RAV e Piano Miglioramento * PTOF scuola secondaria * PTOF scuola primaria * Animatore digitale * Responsabile DM 8/2011 * Responsabile SMIM * Progetti L2/L3 * Gestione customer in collaborazione con la funzione strumentale Autovalutazione | **Sì** |
|  | * Invalsi e statistiche * Supporto informatizzazioni/materiali d’istituto/verbali * Registro * Responsabile aggiornamento agenda scolastica- libretto * Responsabile biblioteca magistrale |  |
| **Referenti di Istituto** | Collaboratori DS  Alta direzione (STAFF) : DS, DSGA, Collaboratori DS, animatore digitale, responsabili sostegno,  funzioni strumentali e responsabili di plesso.  Referenti di plesso:  Primaria Rudiano  Primaria Roccafranca  Primaria Urago D/O  Secondaria Rudiano  Secondaria Roccafranca  Secondaria Urago D/O  Segretario C.d.D. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** | Nell’anno in corso l’Istituto ha potuto fruire di una psicologa, grazie a fondi ministeriali appositi.  Allo sportello hanno potuto rivolgersi indistintamente tutti gli studenti e hanno potuto accedere attraverso appuntamento anche le famiglie che ritenessero utile un confronto. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Docenti tutor/mentor** | In occasione della predisposizione dell’elaborato d’esame | **Sì** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Altro:** |  |  |
| **Altro:** | **Commissioni – gruppi di lavoro :**   * Commissione elettorale * Commissione intercultura * Commissione Inclusione (BES, DSA, disabilità):   **Ogni responsabile:**  - supporta le funzioni strumentali per la stesura del PTOF triennale  - stende parti di PTOF di competenza  - raccoglie e diffonde materiale nei plessi  - Commissione PTOF: funzioni strumentali PTOF  - Commissione continuità Scuola dell’infanzia - scuola primaria  - Commissione continuità Scuola primaria - scuola secondaria I gr  - Gruppo continuità scuola secondaria I gr  scuola secondaria II grado  - Commissione musicale  - Gruppo autovalutazione e miglioramento  - Gruppo di lavoro GLI  - Gruppo di GLO  - Team dell’innovazione    **Responsabili e referenti dei progetti:**  -Referenti Educazione alla salute  -Referente Giornata della memoria  -Referente Life Skills Training.  -Referente rete CTI (ex CTRH)  -Referente CTI3  -Referente rete“Crescendo in musica”  -Referente rete attività sportive  -Referente Educazione ambientale  -Referente Cyberbullismo | **Sì** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C. Coinvolgimento docenti curricolari** | *Attraverso…* | **Sì / No** |
| **Coordinatori di classe e simili** | Partecipazione a GLI | **Sì** |
| Rapporti con famiglie | **Sì** |
| Tutoraggio alunni | **SI** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| Altro: |  |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLI | **Sì** |
| Rapporti con famiglie | **Sì** |
| Tutoraggio alunni | **SI** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| Altro: |  |
| **Altri docenti** | Partecipazione a GLI | **Sì** |
| Rapporti con famiglie | **Sì** |
| Tutoraggio alunni | **Sì** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| Altro: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D. Coinvolgimento personale ATA** | Assistenza alunni disabili | | | | **Sì** | | |
| Progetti di inclusione / laboratori integrati | | | | **si** | | |
| Altro:Presenza collaboratori scolastici per garantire fruizione pasti ad alunni non autonomi | | | | **Sì** | | |
| **E. Coinvolgimento famiglie** | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva | | | | **Sì** | | |
| Coinvolgimento in progetti di inclusione | | | | **Sì** | | |
| Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | | | | **Sì** | | |
| Altro:Accompagnamento a distanza durante la dad | | | |  | | |
| **F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI** | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | | | | **Sì** | | |
| Accordi di programma / protocolli di intesa  formalizzati su disagio e simili | | | | **Sì** | | |
| Procedure condivise di intervento sulla disabilità | | | | **Sì** | | |
| Procedure condivise di intervento su disagio e simili | | | | **Sì** | | |
| Progetti territoriali integrati | | | | **Sì** | | |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | | | | **Sì** | | |
| Rapporti con CTS / CTI | | | | **Sì** | | |
| Altro:Collaborazione centro BIOS | | | |  | | |
| **G. Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti territoriali integrati | | | | **Sì** | | |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | | | | **Sì** | | |
| Progetti a livello di reti di scuole | | | | **Sì** | | |
| **H. Formazione docenti** | Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe | | | | **Sì** | | |
| Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva | | | | **Sì** | | |
| Didattica interculturale / italiano L2 | | | | **Sì** | | |
| Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | | | | **Sì** | | |
| Progetti di formazione su specifiche  disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) | | | | **Sì** | | |
| Altro: Autoformazione attraverso scambio di esperienze | | | |  | | |
| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati\*:** | | **0** | **1** | **2** | | **3** | **4** |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | |  |  |  | |  | **x** |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | |  |  |  | | **x** |  |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | |  |  |  | | **x** |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola | |  |  |  | |  | **x** |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti | |  |  | **x** | |  |  |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare  alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative | |  |  | **x** | |  |  |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi | |  |  |  | | **x** |  |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | |  |  |  | |  | **x** |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | |  |  |  | |  | **x** |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel  sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo | |  |  |  | | **x** |  |
| Altro:Gruppi inclusivi e percorsi individualizzati in presenza nei periodi di sospensione lezioni per covid | |  |  |  | |  | **X** |
| Altro:Progetti per garantire ausilii specifici | |  |  |  | | **x** |  |
| Attività di monitoraggio precoce e accompagnamento alunni dsa | |  |  |  | |  | **x** |
| *\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo* | | | | | | | |
| *Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici* | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

Al fine di contestualizzare quanto riportato e specificato di seguito in riferimento alle variazioni apportate all’organizzazione scolastica, nonché alle modalità di lavoro per far fronte all’emergenza Covid 19 si ritiene opportuno inserire una tabella di sintesi relativa alla DAD attuata nell’istituto.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Strumenti di mediazione digitale della didattica per favorire la DAD | Elementi positivi | Criticità rilevate |
| **GOOGLE DRIVE**  Cartella condivisa | Condivisione da parte dei docenti di classe della programmazione delle settimane  Ha semplificato la prima fase di didattica a distanza | Mancanza di un contatto diretto tra insegnante e alunno. |
| **Whatsapp**  **(telefonate, videochiamate e messaggi)**  Messaggi vocali di saluto o di restituzione di lavori svolti. | Ha semplificato la prima fase di didattica a distanza  Permette agli alunni di mantenere il contatto con insegnanti e compagni. | È necessario condividere contatti privati |
| **Piattaforma GOOGLE MEET.**  Gli alunni partecipano agli incontri in videoconferenza fissati per l’intero gruppo classe o per i singoli alunni in base alle esigenze. | Permette agli alunni di mantenere il contatto con insegnanti e compagni | Necessita di wi-fi o traffico dati illimitato. |
| **CLASSROOM**  condivisione materiale | Unica piattaforma che riesce a raggiungere tutti gli alunni della stessa classe. Suddivisione in aule per tener separati i lavori.  È utilizzabile sia da computer che da tablet o telefono.  Facilità di utilizzo e di condivisione di materiale. Condivisione individuale per materiale differenziato. |  |
| **Registro elettronico**  (solo per la secondaria) | Strumento già in possesso delle famiglie | Limitate potenzialità rispetto ad altri strumenti |
| **Blog** | E’ fruibile da tutti i bambini, non ha bisogno di pw per accedere. Permette di avere il materiale delle varie discipline ben organizzato. | Non supporta video o materiali pesanti, è necessario creare un link in drive. |
| **Presentazioni PPT**  **App e programmi:**  **FILMIGO**  **MAKE IT**  **CLIPS**  **CANVA**  **PADLET**  **QUIZ**  **SOCRATIVE/ LIVEWORKSHEETS**  **LEARNING APP O QUIZLET**  **POWTOON**  **STORY JUMPER**  **PREZI** | Presentazioni in Power Point con registrazioni  ( creazioni di tutorial)  Le insegnanti di classe leggono libri ai bambini  Con tale applicazione si creano giochi ad hoc secondo le esigenze degli alunni  Es. creazione di puzzle, memory, giochi di associazione immagine-suono/registrazione. È un’applicazione utilizzabile su tablet o cellulare. Consente all’alunno di intervenire cliccando sulle immagini.  Consente la creazione di filmati e videotutorial.  Consente la creazione di filmati e videotutorial.  Consente di caricare video, giochi , immagini e documenti che possono essere gestiti con facilità dai bambini.  Sito che permette la realizzazione di quiz con varie modalità di domande (scelta multipla, vero-falso, breve risposta aperta). Vi è anche la possibilità di inserire immagini da accompagnare alle domande.  Inoltre, l’insegnante può vedere i risultati del quiz.  Giochi interattivi costruiti dalle insegnanti mediante l'utilizzo di alcune app come  Consente di realizzare video simili a ppt ma in versione cartoon.  Possono essere creati libri digitali, con la possibilità di inserire audio e musiche.  Presentazioni simili a ppt ma che consente di mettere a fuoco l’argomento di maggior interesse. | Tempi di attenzione si accorciano  Scarsa autonomia dei bambini in difficoltà  Necessità di collaborazione da parte delle famiglie  Più di un figlio che necessita di utilizzare i device presenti in famiglia |

|  |
| --- |
| **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno** |

|  |
| --- |
| **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)  - elaborazione criteri di osservazione per la stesura delle relazioni d’invio: il lavoro iniziato attraverso la partecipazione al progetto provinciale “L’inclusione è adesso” non ha più avuto seguito, il gruppo di lavoro per l’inclusione dell’istituto ha elaborato delle griglie di osservazione su base ICF adeguandole al nuovo PEI proposto dal ministero. Tali griglie potrebbero essere anche un valido strumento di osservazione anche per individuare le situazioni problematiche  \*Risorse: economiche, strutturali, umane (docenti, personale ata, assistenti per l’autonomia…), didattiche.  \*\*Tempi: è prevista una rimodulazione del tempo scuola con possibilità di frequenza individualizzata per gli alunni in difficoltà. |
| **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**  -promozione e diffusione di iniziative formative specifiche su tematiche inclusive sia all’interno dell’istituto che provenienti dai centri territoriali per l’inclusione. |
| **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**  -osservazione iniziale degli alunni mediante griglie di osservazione elaborate su base ICF dal gruppo di lavoro dedicato  -monitoraggio degli obiettivi riportati nel PEI (cfr. griglie di osservazione ICF - area inclusione sito istituzionale)  -stesura di una relazione finale coerente con le dimensioni di osservazione ICF, gli obiettivi prefissati e il percorso inclusivo predisposto  -declinazione personalizzata obiettivi di classe ( particolare attenzione alla primaria per nuovo sistema valutazione)  -valutazione degli alunni certificati ex L.104/92 art. 3 comma 3 attraverso le dimensioni e non attraverso i livelli (scuola primaria) |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**  - L’istituto da anni sperimenta forme di sostegno allargato, rendendo protagonisti dell’inclusione tutti i docenti del team. Nell’ottica del DL66 /2017 l’IC sta elaborando forme flessibili di organizzazione del sostegno in risposta ai bisogni degli alunni e in considerazione delle risorse professionali esistenti (ciascun docente di sostegno ha la possibilità di svolgere attività curricolare in classe per almeno due ore settimanali). E’ da segnalare che negli anni si sono verificate alcune difficoltà gestionali legate al turnover frequente del personale, spesso anche privo di formazione specifica (le graduatorie del personale specializzato ad oggi sono esaurite). |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**  - richiesta collaborazione di associazioni di genitori/enti territoriali per acquisire una mappa dei servizi/proposte ricreative (raccolta informazioni durante gli incontri del GLI) in modo da favorire l’inclusione anche in contesti extra-scolastici. |
| **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative**   * attivazione incontri di formazione/ascolto per genitori * affiancamento dei genitori stranieri nelle procedure di invio, anche attraverso l’uso di mediatori culturali o la traduzione in lingua madre (arabo, albanese...) dell’iter da svolgere durante il percorso di valutazione del minore presso la neuropsichiatria * supporto alla diffusione/iscrizione a corsi di alfabetizzazione per adulti attivati sul territorio |
| **Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**  Gli elementi di inclusività del curricolo (unitamente alle azioni specifiche della scuola per l’inclusione) sono rilevabili dal PTOF dell’istituto pubblicato in “scuola in chiaro”. Si richiama in particolare l’attenzione alla parte riferita all’inclusione scolastica. L’attività progettuale dell’istituto, decisamente molto ricca, punta all’inclusione in modo particolare attraverso il protagonismo e la collaborazione. Non mancano esperienze di sensibilizzazione a problematiche particolari, quali ad esempio la giornata dell’inclusione. L’attenzione ad un curricolo inclusivo è rilevabile anche attraverso scelte organizzative quali ad esempio il regolare inserimento di alunni BES in percorsi extra-scolastici e in attività musicali. L’inclusività fa parte, in primis, della scelta di strategie metodologiche e modalità operative condivise che tengano conto delle potenzialità e criticità di tutti. |
| **Valorizzazione delle risorse esistenti**  Implementazione della consapevolezza riferita alle modalità inclusive messe in atto da ciascun docente di sostegno per attivare percorsi che prevedano un chiaro raccordo tra curricolo, situazione alunno e classe.  È richiesta a ciascun docente in sede di programmazione preventiva di documentare un’esperienza o una modalità operativa nella quale sia evidente l’intenzionalità inclusiva dell’attività, con l’auspicio che la buona prassi diventi generalizzabile a tutto il percorso educativo didattico del singolo alunno e di ogni docente.  E’ abitudine consolidata lo scambio delle buone pratiche, che vede i percorsi di inclusione protagonisti a diversi livelli. Si incentiva anche la condivisione di esperienze significative con la partecipazione a tavole rotonde, gruppi di lavoro, convegni. |
| **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**  L’organizzazione delle risorse disponibili, compresi i posti all’autonomia, è stabilita tenendo conto dei bisogni delle diverse classi e degli alunni. Il territorio è considerato risorsa in termini generali, poiché offre luoghi, servizi e risorse umane. Le associazioni genitori e i geni-lettori rappresentano un supporto a diversi tipi di attività. La scuola si è attivata e continuerà ad attivarsi attraverso la presentazione di diversi progetti (PON, fondazione comunità bresciana, monitor 440, orti di Lombardia, Siae…) per poter disporre di risorse a disposizione di tutti. |
| **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**   * coordinamento tra le diverse funzioni strumentali (Orientamento, Continuità, Coordinatore per il sostegno, Intercultura, RAV e Piano Miglioramento) per redarre, aggiornare e monitorare le procedure nonché la loro adeguatezza e la loro efficacia nella gestione dei passaggi degli alunni tra i diversi ordini di scuola * confronto tra i diversi gruppi docenti dei vari ordini di scuola per la stesura di progetti specifici per alunni con disabilità. * progettazione di unità-ponte tra i vari ordini di scuola laddove possibile * lavoro congiunto con la famiglia per individuare nel territorio l’opportunità migliore di inserimento lavorativo. |

Deliberato dal Collegio dei Docenti Scuola Primaria in data 29/06/2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti Scuola Secondaria in data 29/06/2022