|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RELAZIONE, INTERAZIONE E SOCIALITA (RELAZIONI INTERPERSONALI)**  Afferisce alla sfera affettivo-relazionale, considerando l’area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all’apprendimento. | | | | | |
| Partecipazione - indicatori da osservare nel contesto | Capacità (0-4) | Performance (0-4) | Barriere | Risorse | Obiettivi | |
| **d310 Comunicare con – ricevere - messaggi verbali**  Comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio parlato, come comprendere che un’affermazione sostiene un fatto o è un’espressione idiomatica, come rispondere ai messaggi verbali e comprenderli.  **d3100 Reagire alla voce umana**  Reagire alla voce umana in un modo molto elementare indicato da cambiamenti nei modelli di respirazione o con movimenti corporei grossolani o fini.  **d3101 Comprendere messaggi verbali semplici**  Reagire in modo appropriato con azioni o con parole a messaggi verbali semplici (due tre parole) come richieste (ad esempio “dammi”) o comandi (ad esempio “no, vieni qui”).  **d3102 Comprendere messaggi verbali complessi**.  Reagire in modo appropriato con azioni o con parole a messaggi verbali complessi (intere frasi) come domande o istruzioni. |  |  |  |  | Guardare ITA e Moderato.  Guardare arte per il linguaggio iconico.  Guardare allegato 5 per la parte di relazione.  Per la parte di comunicazione guardare ITA per dis. Scolastica e per i gravi inserire l’uso di: VOCA, CAA, gestuale… | |
| **d315 Comunicare con – ricevere – messaggi non verbali.**  Comprendere i significati letterali e impliciti di messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni come capire che un bambino è stanco quando si stropiccia gli occhi o che il suono di una sirena significa che è in atto un incendio.  **d3150 Comunicare con – ricevere** – **gesti del corpo**  Comprendere il significato trasmesso da espressioni facciali, movimenti o segni nelle mani, postura del corpo e altre forme di linguaggio nel corpo.  **b3151 Comunicare con – ricevere – segni e simboli comuni.**  Comprendere significati rappresentati da segni e simboli di uso pubblico, come segnali stradali, simboli di pericolo, notazioni e simboli musicali o scientifici e icone.  **d3152 Comunicare con – ricevere – disegni e fotografie**  Comprendere il significato rappresentato da disegni (ad esempio disegni lineari, progetti grafici, dipinti, rappresentazioni tridimensionali, pittogrammi), grafici, tabelle e fotografie, come comprendere che una linea crescente in un grafico per la misurazione dell’altezza indica che un bambino sta crescendo. |  |  |  |  |  | |
| **d330 Parlare**  Produrre parole frasi e brani più lunghi all’interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito, come esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale. |  |  |  |  |  | |
| **d335 Produrre messaggi non verbali**  Usare segni, simboli e disegni per comunicare significati, come scuotere la testa per indicare disaccordo o disegnare un’immagine o un grafico per comunicare un fatto o un’idea complessa.  ***Inclusioni*** *produrre gesti con il corpo, segni, simboli, disegni e fotografie.*  **d3350 Produrre gesti con il corpo**  Comunicare messaggi tramite movimenti intenzionali del corpo, quali la mimica facciale (ad es. sorridere, aggrottare la fronte, trasalire), con movimenti del braccio e della mano e con posture (ad es. abbracciare per dimostrare affetto o richiamare l’attenzione per ricevere considerazione oppure un oggetto).  **d3351 Produrre segni e simboli**  Comunicare un significato utilizzando segni e simboli (ad es. icone, simboli di Bliss, simboli scientifici) e sistemi di notazione simbolica, come l’utilizzo della notazione musicale per trasmettere una melodia.  **d3352 Produrre disegni e fotografie**  Comunicare un significato disegnando, dipingendo, tratteggiando e utilizzando diagrammi, immagini o fotografie, come disegnare una mappa per dare delle indicazioni a qualcuno. |  |  |  |  |  | |
| **d345 Scrivere messaggi**  Produrre il significato letterale e implicito di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto, come scrivere una lettera ad un amico. |  |  |  |  |  | |
| **d350 Conversazione**  Avviare, mantenere e terminare uno scambio di pensieri e idee, attraverso linguaggio verbale, scritto, dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali o informali.  *Inclusioni: avviare, mantenere e terminare una conversazione; conversare con una o più persone.* |  |  |  |  |  | |
| **D355 Discussione**  Avviare, mantenere e terminare l’esame di una questione, fornendo argomenti a favore o contro o un dibattito realizzato attraverso il linguaggio verbale, scritto, dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali e informali.  **d3550 Discussione con una persona**  Avviare, mantenere, dare una piega o terminare una discussione o un dibattito con una persona.  **d3551 Discussione con molte persone**  Avviare, mantenere, dare una piega o terminare una discussione o un dibattito con più di una persona |  |  |  |  |  | |
| **d360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione**  Utilizzare strumenti, tecniche e altri mezzi per scopi comunicativi, come chiamare un amico al telefono.  **d3600 Usare strumenti di telecomunicazione**  Usare telefoni e altri apparecchi, come fax o un telex o un computer (posta elettronica, email), quali mezzi di comunicazione.  **d3601 Usare macchine per scrivere**  Usare macchine per la scrittura, come macchine da scrivere, computer e macchine per scrivere in braille, quali mezzi di comunicazione.  **d3602 Usare tecniche di comunicazione**  Compiere azioni e compiti implicati nelle tecniche per la comunicazione, come la lettura delle labbra |  |  |  |  |  | |
| **d710 Interazioni interpersonali semplici**  Interagire con le persone in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel mostrare considerazione e stima quando appropriato, o rispondere ai sentimenti degli altri.  ***Inclusioni:*** *mostrare rispetto, cordialità, apprezzamento e tolleranza nelle relazioni; rispondere alle critiche e ai segnali nelle relazioni; fare uso adeguato del contatto fisico nelle relazioni.*  **d7100 Rispetto e cordialità nelle relazioni** Mostrare e rispondere a cure, simpatia, considerazione e stima, in un modo contestualmente e socialmente adeguato.  **d7101 Apprezzamento nelle relazioni**  Mostrare e rispondere a soddisfazione e gratitudine, in un modo contestualmente e socialmente adeguato.  **d7102 Tolleranza nelle relazioni**  Mostrare e rispondere a comprensione e accettazione del comportamento in un modo contestualmente e socialmente adeguato.  **d7103 Critiche nelle relazioni**  Fornire e rispondere a differenze di opinioni o disaccordi impliciti o espliciti in modo contestualmente e socialmente adeguato.  **d7104 Segnali sociali nelle relazioni**  Dare e reagire in modo appropriato a segnali e cenni nelle interazioni sociali.  **d71040 Iniziare delle interazioni sociali**  Iniziare e rispondere in modo appropriato a scambi sociali reciproci con altri.  **d71041 Mantenere delle relazioni sociali**  Adattare il comportamento per sostenere gli scambi sociali  **d71048 Segnali sociali nelle relazioni altro specificato.**  **d71049 Segnali sociali nelle relazioni non specificato.**  **d7105 Contatto fisico nelle relazioni**  Usare e rispondere al contatto fisico con gli altri, in modo contestualmente e socialmente adeguato.  **d7106 Differenziazione delle persone familiari e non**  Manifestare risposte differenti alle persone, come nel riconoscere le persone familiari e nel distinguerle dagli estranei.  **d7108 Interazioni interpersonali semplici, altro specificato.**  **d7109 Interazioni interpersonali semplici, non specificato.** |  |  |  |  |  | |
| **d720 Interazioni interpersonali complesse**  Mantenere e gestire le interazioni con gli altri, in modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel regolare le emozioni e gli impulsi, controllare l’aggressione verbale e fisica, agire in maniera indipendente nelle interazioni sociali e agire secondo i ruoli e le convenzioni sociali.  ***Inclusioni:*** *giocare con gli altri, formare e porre termine a relazioni; regolare i comportamenti nelle interazioni; interagire secondo le regole sociali; mantenere la distanza sociale.*  **d7200 Formare delle relazioni**  Iniziare e mantenere interazioni con altri per un breve o lungo periodo di tempo, in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel presentarsi, trovare e allacciare amicizie e relazioni professionali, iniziare una relazione che può diventare permanente, sentimentale o intima.  **d7201 Porre termine alle relazioni**  Chiudere interazioni in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel chiudere relazioni temporanee al termine di una visita, chiudere relazioni a lungo termine con amici nel trasferirsi in una nuova città o chiudere relazioni con colleghi di lavoro, colleghi professionisti e formatori di servizi e chiudere relazioni sentimentali o intime.  **d7202 Regolare comportamenti nelle interazioni**  Regolare le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche nelle interazioni con altri, in un modo contestualmente e socialmente adeguato.  **d7203 Interagire secondo le regole sociali**  Agire in maniera indipendente nelle interazioni sociali e aderire alle convenzioni sociali che governano il proprio ruolo, la propria posizione o altro status sociale nelle interazioni con gli altri.  **d7204 Mantenere la distanza sociale**  Essere consapevole e mantenere una distanza tra sé e gli altri che sia contestualmente, socialmente e culturalmente adeguata. |  |  |  |  |  | |
| **d880 Coinvolgimento nel gioco**  Impegno intenzionale e prolungato in attività con oggetti, giocattoli, materiali o giochi, per tenersi occupati da soli o con gli altri.  **d8800 Gioco solitario**  Tenersi occupati con un impegno intenzionale e prolungato in attività con oggetti, giocattoli, materiali o giochi.  **d8801 Gioco da spettatori**  Tenersi occupati con l’osservazione intenzionale dell’attività svolte da altre persone con oggetti, giocattoli, materiali o giochi ma senza unirsi alle loro attività.  **d8802 Gioco parallelo**  Impegnarsi in attività intenzionali e prolungate con oggetti, giocattoli, materiali o giochi in presenza di altre persone impegnate anche esse nel gioco, ma senza unirsi alle loro attività.  **d8803 Gioco cooperativo condiviso**  Unirsi ad altre persone nell’impegno prolungato in attività con oggetti, giocattoli, materiali o giochi con un obiettivo o un fin e condivisi. |  |  |  |  |  | |
| **d132 Acquisire informazioni** Raccogliere informazioni obiettive a proposito di persone, cose ed eventi, come domandare perché, cosa, dove e come, chiedere i nomi delle persone.  ***Esclusioni:*** *apprendere concetti (d137), acquisizione di abilità (d155).* |  |  |  |  | **1DIIO4** Inserirsi in una conversazione tra pari raccontando la propria esperienza e assicurandosi che l’interlocutore abbia compreso il messaggio  **1DIIO5** Rispondere a domande e saper formulare domande utilizzando frasi con una struttura semplice ma completa  **1DIIO6** Intervenire in scambi dialogici con messaggi orali semplici ma organizzati per sviluppare le proprie relazioni  **1DILES1** Utilizzare il lessico di base funzionale  **1DILES2** Utilizzare un lessico di base appropriato  **2DIIO1**  Seguire in classe una conversazione e inserirsi apportando contributi riferiti alla propria esperienza tenendo conto di quanto già detto dai compagni  **2DIIO4**  Formulare domande per chiedere spiegazioni e fornire spiegazioni per giustificare le proprie scelte  **3DIIO5**  Comunicare con i pari e con gli adulti utilizzando frasi strutturate e consequenziali, integrando il linguaggio anche con i termini nuovi appresi.  **4DIIO3**  Cogliere in una discussione, conversazione o in un dialogo, gli interventi dei compagni per interagire con coerenza  **4DIIO4**  Interagire in una conversazione di classe su questioni tratte dalla vita quotidiana ascoltando i compagni che parlano, ponendo domande e fornendo spiegazioni coerenti con l’argomento  **4DIIO5**  Comunicare con i pari e con gli adulti utilizzando frasi strutturate e consequenziali, integrando il linguaggio anche con i termini nuovi appresi.  **5DIIO1**  Comprendere il contesto, il messaggio, lo scopo di una conversazione qualsiasi per inserirsi adeguatamente e in modo personale nella situazione comunicativa e contestuale  **5DIIO2**  Osservare le regole convenzionali fondamentali per conversare o discutere in un gruppo cercando di tener conto di quanto detto dagli altri e di apportare contributi personali allo sviluppo dell’argomento | |
| **d110** **Guardare -** utilizzare il senso della vista intenzionalmente per sperimentare stimoli visivi, come seguire visivamente un oggetto, guardare delle persone, guardare un evento sportivo, una persona o dei bambini che giocano. |  |  |  |  | 1 Guardare negli occhi una persona spontaneamente  2 Guarda una persona negli occhi su richiesta  5 mantiene lo sguardo fisso su una persona in movimento all’interno del suo campo visivo  6 mantiene il contatto oculare con una persona che parla  57 mantenere il contatto oculare  59 cercare e trovare un oggetto caduto  60 cercare e trovare un oggetto scomparso | |
| **d115** **Ascoltare**  Utilizzare il senso dell’udito intenzionalmente per sperimentare stimoli uditivi come ascoltare la radio, la voce umana, della musica, una lezione o una storia raccontata. |  |  |  |  | 54 prestare attenzione a stimoli uditivi  55 prestare attenzione a stimoli verbali | |
| **d250 Controllare il proprio comportamento**  Eseguire azioni semplici o complesse e coordinate in modo coerente in risposta a situazioni, persone o esperienze nuove.  **d2500 Accettare la novità**  Gestire il comportamento e l’espressione delle emozioni rispondendo in modo appropriato agli oggetti o alle situazioni nuove.  **d2501 Rispondere alle richieste**  Gestire il comportamento e l’espressione delle emozioni in modo appropriato in risposta ad aspettative o richieste reali o percepite.  **d2502 Relazionarsi alle persone o alle situazioni**  Gestire il comportamento e l’espressione delle emozioni seguendo un modello appropriato di inizio delle interazioni con le persone o in situazioni varie.  **d2503 Agire in modo prevedibile**  Gestire il comportamento e l’espressione delle emozioni con un modello di azione costante in risposte alle richieste o alle aspettative.  **d2504 Adattare il livello di attività**  Gestire il comportamento e l’espressione delle emozioni con un modello e un livello di energia appropriati alle richieste o alle aspettative. |  |  |  |  |  | |
| **d730 Entrare in relazione con estranei**  Avere contatti e legami temporali con estranei per scopi specifici, come quando si chiedono informazioni o indicazioni o si effettua un acquisto. |  |  |  |  |  | |
| **d740 Relazioni formali**  Creare e mantenere delle relazioni specifiche in contesti formali, come con insegnanti.  **d7400 Entrare in relazione con persone autorevoli**  Creare e mantenere relazioni formali con persone in posizione di potere o di un grado o di prestigio più elevato rispetto alla propria posizione sociale, come un insegnante.  **d7402 Entrare in relazione con persone di pari livello**  Creare e mantenere relazioni formali con persone della stessa posizione di autorità, grado o prestigio rispetto alla propria posizione sociale |  |  |  |  |  | |
| **d750 Relazioni sociali informali**  Entrare in relazione con altri come le relazioni casuali con persone che vivono nella stessa comunità o residenza, o con colleghi di lavoro, studenti, compagni di gioco o persone dello stesso ambiente o professione.  **d7500 Relazioni informali con amici**  Creare e mantenere relazioni di amicizia caratterizzate da stima reciproca e interessi comuni  **d7502 Relazioni informali con conoscenti**  Creare e mantenere relazioni informali con persone che si conoscono, ma che non sono amici intimi.  **d7504 Relazioni informali con i pari**  Creare e mantenere relazioni informali con persone che hanno in comune età, interessi o altre caratteristiche. |  |  |  |  |  | |
| **d760 Relazioni familiari**  Creazione e mantenimento di relazioni di parentela, come con i membri della famiglia ristretta, della famiglia allargata, della famiglia affidataria e adottiva e nelle relazioni tra patrigno o matrigna e figliastri, nelle parentele più lontane come secondi cugini e tutori legali.  *Inclusioni: relazione genitore figlio e figlio genitore, tra fratelli e nella famiglia allargata.*  **d7600 Relazioni genitore-figlio**  Diventare ed essere genitore, sia naturale che adottivo, come avere un figlio e rapportarsi a lui come genitore, o creare e mantenere una relazione genitoriale con un figlio adottivo e fornire cure fisiche, intellettive ed emotive al proprio figlio naturale ed adottivo.  **d7601 Relazioni figlio genitore**  Creare e mantenere una relazione con il proprio genitore, come un bambino piccolo che obbedisce ai suoi genitori o un figlio adulto che si prende cura dei suoi genitori anziani.  **d7602 Relazioni tra fratelli**  Creare e mantenere una relazione fraterna con una persona che ha in comune uno o entrambi i genitori per nascita, adozione o matrimonio.  **d7603 Relazioni nella famiglia allargata**  Creare e mantenere una relazione famigliare con i membri della propria famiglia allargata, come con cugini, le zie e gli zii e i nonni. |  |  |  |  |  | |
| **d770 Relazioni intime**  Creare e mantenere relazioni strette o sentimentali tra individui, come tra marito e moglie, tra fidanzati o partner sessuali  *Inclusioni: relazioni romantiche, coniugali e sessuali.*  **d7700 Relazioni romantiche**  Creare e mantenere una relazione basata su attrazione emotiva e fisica, che può potenzialmente portare a relazioni intime a lungo termine. |  |  |  |  |  | |