|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL’APPRENDIMENTO**  Fa riferimento alle capacità mnesiche, intellettive e all’organizzazione spazio-temporale, al livello di sviluppo raggiunto relativamente alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri della fascia d’età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi. | | | | | |  |
| Partecipazione - indicatori da osservare nel contesto | Capacità (0-4) | Performance (0-4) | Barriere | Risorse | Obiettivi | |
| **d115** **Ascoltare**  Utilizzare il senso dell’udito intenzionalmente per sperimentare stimoli uditivi come ascoltare la radio, la voce umana, della musica, una lezione o una storia raccontata |  |  |  |  |  | |
| **d 130 Copiare**  Imitare o mimare come una componente basilare dell’apprendere, come copiare un gesto, un suono o le lettere dell’alfabeto.  *Inclusioni: imitazione immediata di un’azione o di un comportamento.* |  |  |  |  |  | |
| **d131 Imparare attraverso azioni con gli oggetti**  Imparare attraverso semplici azioni di un singolo oggetto, due o più oggetti, il gioco simbolico e di finzione, come battere un oggetto, costruire con dei cubi e giocare con bambole e automobiline.  **d1310 Imparare attraverso semplici azioni con un solo oggetto**  Semplici azioni su un solo oggetto o giocattolo attraverso il manipolare, il colpire, il muovere, il far cadere, ecc.  **d1311 Imparare attraverso azioni che mettono in relazione due o più oggetti**  Semplici azioni che mettono in relazione fra loro due o più oggetti, giocattoli o altri materiali, senza tenere conto delle loro caratteristiche specifiche.  **d1312 Imparare attraverso azioni che mettono in relazione due o più oggetti tenendo conto delle loro caratteristiche specifiche**  Azioni che mettono in relazione due o più oggetti, giocattoli, o materiali tenendo conto delle loro caratteristiche specifiche, ad esempio un coperchio sopra una scatola, una tazzina sopra un piattino.  **d1313 Apprendere attraverso il gioco simbolico**  Azioni che mettono in relazione fra loro degli oggetti, dei giocattoli o dei materiali in modo simbolico; ad es. imboccare o vestire un animale giocattolo o una bambola.  **d1314 Apprendere attraverso il gioco di finzione**  Azioni che comportano la finzione, la sostituzione di un oggetto nuovo, una parte del corpo o un movimento per rappresentare una situazione o un episodio; ad es. fingere che un blocco di legno sia un’automobile, fingere che un vestito arrotolato sia una bambola. |  |  |  |  |  | |
| **d132 Acquisire informazioni** Raccogliere informazioni obiettive a proposito di persone, cose ed eventi, come domandare perché, cosa, dove e come, chiedere i nomi delle persone.  ***Esclusioni:*** *apprendere concetti (d137), acquisizione di abilità (d155).* |  |  |  |  |  | |
| **d** **137 comprendere e usare concetti basilari per descrivere cose, persone, eventi:**  **d1370 usare concetti (dimensione, forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto)**  **d1371 usare concetti di classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione.** |  |  |  |  |  | |
| **d140 Imparare a leggere**  Sviluppare la capacità di leggere del materiale scritto (incluso Braille e altri simboli) fluentemente e con accuratezza, come riconoscere caratteri, alfabeti, pronunciare le parole correttamente e comprendere parole e frasi.  **d1400 Acquisire le abilità di riconoscimento di simboli, quali figure, icone, caratteri, lettere dell’alfabeto e parole**  Apprendere le azioni elementari di decodifica di simboli, caratteri, lettere e parole.  **d1401 Acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte** Apprendere le azioni elementari di pronuncia di lettere, simboli e parole.  **d1402 Acquisire le abilità di comprensione di parole e frasi scritte**  Apprendere le azioni elementari di comprensione del significato di parole e testi scritti. |  |  |  |  |  | |
| **d145 Imparare a scrivere**  Sviluppare la competenza di produrre simboli che rappresentano suoni, parole o frasi in modo da comunicare un significato (inclusa la scrittura Braille e altri simboli), come compitare (=sillabare) efficacemente e usare la grammatica corretta  **d1451 Apprendere le abilità di scrittura di simboli, di caratteri e dell’alfabeto.**  Imparare le azioni elementari di trasposizione di un suono o un morfema e un simbolo o un grafema.  **d1452 Apprendere le abilità di scrittura di parole e frasi**  Imparare le azioni elementari di trasposizione di parole o concetti pronunciati in parole o frasi scritte. |  |  |  |  |  | |
| **d150 Imparare a calcolare**  Sviluppare la capacità di usare i numeri ed eseguire operazioni matematiche semplici e complesse, come usare simboli matematici per l’addizione e la sottrazione e applicare a un problema l’operazione matematica corretta. |  |  |  |  |  | |
| **d166 Leggere**  Eseguire le azioni coinvolte nella comprensione e nell’interpretazione del linguaggio scritto (ad esempio libri, istruzioni, giornali in testo o in Braille) allo scopo di acquisire conoscenze generali o informazioni specifiche.  *Inclusione: comprensione e interpretazione del linguaggio scritto nella forma standard di lettere o caratteri nonché testi creati con simboli particolari come icone.* |  |  |  |  |  | |
| **d170 Scrivere**  Utilizzare o produrre simboli o linguaggio per comunicare informazioni, come produrre una documentazione scritta di eventi o idee o scrivere una lettera.  ***Esclusione: imparare a scrivere***  **d1700 Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di scrittura**  Adoperare parole che trasmettono il significato appropriato, utilizzare la struttura della frase convenzionale.  **d1701 Utilizzare convenzioni grammaticali nei componimenti scritti** Adoperare l’ortografia standard, la punteggiatura e le forme dei casi adeguate, ecc.  **d1702 Utilizzare le abilità e le strategie generali per creare componimenti** Adoperare le parole e frasi per comunicare significati complessi e idee astratte  ***Esclusione: imparare a scrivere*** |  |  |  |  |  | |
| **d172 Calcolare**  Compiere dei calcoli applicando principi matematici per risolvere dei problemi descritti verbalmente e presentare o esporre i risultati, come calcolare la somma di tre numeri o trovare il risultato della divisione di un numero per un altro. |  |  |  |  |  | |
| **d155 Acquisizione di abilità**  Sviluppare capacità basilari e complesse in insiemi integrati di azioni o compiti in modo da iniziare e portare a termine l’acquisizione di un’abilità, come utilizzare strumenti o giocare a giochi come gli scacchi.  ***Inclusioni:*** *acquisire abilità basilari e complesse.*  **d1550 Acquisizione di abilità basilari**  Imparare azioni intenzionali elementari, come imparare a rispondere a un saluto agitando una mano, utilizzare semplici strumenti, come matite e utensili per mangiare.  **d1551 Acquisizione di abilità complesse**  Imparare insiemi integrati di azioni in modo da seguire regole e ordinare in sequenza e coordinare i propri movimenti, come imparare a giocare ad un gioco (calcio o scacchi) e a utilizzare un attrezzo per le costruzioni. |  |  |  |  |  | |
| **d160 Focalizzare l’attenzione**  Focalizzarsi intenzionalmente su stimoli specifici, come ignorare i rumori distraenti. |  |  |  |  |  | |
| **d161 Dirigere l’attenzione**  Mantenere intenzionalmente l’attenzione su azioni o compiti specifici per una lunghezza temporale appropriata. |  |  |  |  |  | |
| **d175 Risoluzione di problemi**  Trovare soluzioni a problemi o situazioni identificando e analizzando le questioni, sviluppando opzioni e soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta, come nel risolvere una disputa fra due persone.  **d1750 Risoluzione di problemi semplici**  Trovare soluzioni a un problema semplice riguardante una singola questione, identificandola e analizzandola, sviluppando soluzioni, valutandone potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta.  **d1751 Risoluzione di problemi complessi.**  Trovare soluzione a un problema complesso riguardanti questioni varie interrelate o a diversi problemi correlati, identificando e analizzando la questione sviluppando soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta. |  |  |  |  |  | |