Revisione dei progetti di integrazione scolastica

# *la figura dell’educatore - assistente ad personam*

**Presenza e continuità**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Non c’è continuità nel lavoro a causa delle frequenti sostituzioni. | Si assenta con frequenza e/o non comunica tempestivamente le assenze. | Si assenta talvolta e comunque comunicando in precedenza. | E’ sempre presente, avvisa con puntualità per cambi legati ad effettive necessità/malattie. |

**Collaborazione con l’insegnante di classe**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Quando è in classe, è interessato solo agli aspetti legati all’autonomia. | Accetta le proposte dell’insegnante ma aspetta sempre di essere stimolata nell’attività. | Collabora con l’insegnante di classe nella facilitazione del lavoro proposto ai compagni. | E’ molto disponibile ad attuare progetti integrati, in sinergia con l’insegnante di classe, anche facendo proposte. |

**Collaborazione con l’insegnante di sostegno**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Non mostra condivisione del percorso pensato dall’insegnante di sostegno. | Dipende dall’insegnante di sostegno al quale chiede indicazioni rispetto ad ogni tipo di intervento. | Collabora con l’insegnante nella facilitazione/  personalizzazione del lavoro proposto. | E’ molto disponibile ad attuare progetti integrati, in sinergia con l’insegnante di sostegno, anche facendo proposte. |

**Rispetto delle reciproche competenze/ruoli**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Spesso accadono incidenti legati alla sovrapposizione di ruoli | Talvolta, quando non definito in fase progettuale, vi sono contaminazioni non positive dei diversi ruoli. | I ruoli e le competenze vengono generalmente rispettate e comunque sempre concordate. | I ruoli sono rispettati ed eventuali rimodulazioni avvengono se necessarie al progetto educativo individualizzato. |

**Intraprendenza ed iniziativa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ogni intervento deve essere sollecitato. | Spesso è necessario sollecitare gli interventi anche quando palesemente doverosi. | E’ attento ai bisogni del bambino e attua interventi appropriati. | E’ attento a tutti i bisogni del bambino e attua interventi appropriati ed originali. |

**Disponibilità nei confronti delle esigenze organizzative (sostituzione, cambi orari, …)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Non mostra flessibilità organizzativa, è molto rigido nelle proprie esigenze organizzative | Talvolta è disponibile a sostituzioni e cambi d’orario | E’ spesso disponibile a rimodulare il proprio orario secondo le esigenze del sistema. | E’ sempre disponibile ed attento sia alle esigenze organizzative del sistema che del bambino. |

**Attenzione emotiva/relazionale - empatia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| E’ molto centrato sui propri bisogni emotivi e spesso fatica a sintonizzarsi con i vissuti emotivi del bambino. | Mostra di comprendere le esigenze emotive anche se la relazione talvolta è conflittuale e difficile. | E’ attento ai bisogni emotivi e relazionali del bambino e cerca di dar loro risposta. | Legge dal punto di vista emotivo le situazioni anche complesse, ed agisce di conseguenza per sostenere il processo di crescita ed autonomizzazione. |

**Flessibilità educativa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Attua un solo atteggiamento educativo e non riesce a modularlo in base al momento ed alla situazione. | Fatica ad assumere diversi atteggiamenti educativi, modulandoli sulle situazioni | Assume diversi atteggiamenti educativi adeguati alle diverse situazioni. | Modula il proprio stile educativo adeguandolo in modo efficace ai diversi contesti e situazioni. |

**Autorevolezza**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Confonde autorità con autorevolezza e si mostra fuori luogo nel richiamo del bambino al rispetto delle regole.  E’ permissivo nei confronti del bambino. | Va incentivato nel mantenere un rapporto autorevole con il bambino | Generalmente assume un atteggiamento autorevole che il bambino rispetta ed apprezza. | L’atteggiamento è sempre autorevole ed adeguato alle necessità della situazione. |

**Note:**