

Buongiorno ragazzi e ragazze e buona settimana, la situazione ci chiede di avere ancora un po' di pazienza, ma noi siamo positivi e ci impegniamo a lavorare con fiducia. Speriamo che tutti voi e le vostre famiglie stiate bene. Vi abbracciamo forte, forte.

Ecco il lavoro per questa settimana.

**ITALIANO:** ragazzi e ragazze se riuscite e potete lavorate a computer con documenti word diventa più facile lo scambio di comunicazioni tra me e voi, non preoccupatevi se sul quaderno non ci sarà tutto, l'importante è salvare i file e archivarli, al rientro a scuola poi recuperiamo tutto.

1. Guarda il video “ Furto a scuola” ( <https://youtu.be/WotzfbjRSKw> ),

prima di svolgere il lavoro puoi rivedere il video tutte le volte che ritieni sia necessario.

2. Ora che ti senti sicuro esegui questo esercizio

Completa la tabella

|  |  |
|--|--|
| L'AMBIENTE ( realistico o fantastico)                        |  |
| L'INVESTIGATORE (nome del personaggio e qualifica)           |  |
| L'AIUTANTE ( se è presente nome del personaggio e qualifica) |  |
| IL COLPEVOLE ( nome del personaggio e ruolo )                |  |
| GLI ALTRI PERSONAGGI ( nome del personaggio e ruolo)         |  |
| CRIMINE COMMESSO   |  |
| INDIZI RACCOLTI  |  |
| MOVENTE ( per quale motivo è stato commesso il crimine)      |  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
| PROVE                                    |  |
| RICOSTRUZIONE DELLA DINAMICA DEL CRIMINE |  |

3. Ora che hai completato la tabella inviala a [icrudiano2009@gmail.com](mailto:icrudiano2009@gmail.com) , nell'oggetto della mail scrivi " per la maestra Antonella", io correggerò il lavoro e capirò quanto hai compreso dal testo del film.

## RIPASSO ANALISI LOGICA

4. Guarda il video sul soggetto e predicato ( <https://youtu.be/PYZUuDL0yOA> )  
5. Sul quaderno di grammatica scrivi quanto segue:

RICORDIAMO

ANDREA LEGGE UN LIBRO

| <b>CHI È?</b><br>La persona, l'animale o la cosa che compie l'azione | <b>COSA FA?</b><br>L'azione che compie |
|--|--|
| <b>SOGGETTO</b>  | <b>PREDICATO VERBALE</b>               |
| ANDREA   | LEGGE                                  |

6. Metti nella colonna esatta il soggetto e il predicato delle seguenti frasi ( puoi fare questo esercizio al computer e salvarlo)

- Lo sciatore scivola lungo la pista da sci.
- Il ragno tesse la sua tela tra i rami.
- La bambina va a scuola con lo scuolabus.
- Cenerentola scappa dal ballo.
- Gli gnomi abitano nei boschi.

- I bambini senza ombrelli corrono a casa.
- Il leone ruggisce tra l'erba alta della savana.
- Il nonno aiuta il suo nipotino nei compiti.
- Il sole illumina la terra e gli altri pianeti.
- L'aereo sorvola la città di New York.

| <b>CHI E'?</b><br>La persona, l'animale o la cosa che<br>compie l'azione | <b>COSA FA?</b><br>L'azione che compie |
|--|--|
| <b>SOGGETTO</b>  | <b>PREDICATO VERBALE</b>               |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

7. Ora inviami la tabella completata all'indirizzo [icrudiano2009@gmail.com](mailto:icrudiano2009@gmail.com) , nell'oggetto della mail scrivi " per la maestra Antonella", correggerò il tuo lavoro e te lo rinverò. Questa attività mi serve per controllare se ricordate il lavoro svolto lo scorso anno.

8. Siamo tutti pronti per introdurre un **NUOVO ARGOMENTO: IL COMPLEMENTO OGGETTO O COMPLEMENTO DIRETTO.**

Io sono fiduciosa, sono sicura che potete farcela guardate con attenzione questo video e se ne avete bisogno rivedetelo più volte ( <https://youtu.be/Ly9JDsOVHhQ> ).



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

9. Ora inviami la tabella completata all'indirizzo [icrudiano2009@gmail.com](mailto:icrudiano2009@gmail.com) , nell'oggetto della mail scrivi " per la maestra Antonella", correggerò il tuo lavoro e te lo rinvierò. Questa attività mi serve per capire se avete compreso il nuovo argomento.
10. Leggi e completa pag.56-57 libro rosso.

SO CHE RIUSCIRETE A LAVORARE, SE AVETE QUALCHE DUBBIO O DIFFICOLTA' SCRIVETEMI ALLA NOSTRA MAIL DI CLASSE. VI AUGURO BUONA SETTIMANA. UN ABBRACCIO, LA MAESTRA ANTONELLA.

## MATEMATICA:

Cari ragazzi e ragazze guardate il video a questo link:

<https://m.youtube.com/watch?v=Hu3C2wylA30> , vi servirà per fare un po' di ripasso.

Vi abbiamo preparato poi il video 1 allegato che cercherà di spiegarvi un nuovo



argomento, provate ad ascoltarlo bene e a riconoscere chi sta parlando...

Leggete e completate successivamente la pagina 237 del sussidiario delle discipline guidati dal video 2 e la pagina 238 guidati dal video 3 (solo la prima parte e l'esercizio 1 no calcolare il 100% e la percentuale delle frazioni non decimali).

Completate la pagina 95 del quaderno delle competenze (se avete bisogno di un ripasso potete consultare le tabelle allegate riguardanti le moltiplicazioni e divisioni per 10 100 1000) e risolvete i problemi 7,10,11 e 12 di pagina 97 del quaderno delle competenze.

Vi chiediamo di inviarci il compito assegnato e da voi eseguito così da poterlo correggere.

Buon lavoro maestra Desy e maestra Gabriella.

## INGLESE:

## ENGLISH

SEP

**Hello dear children! How are you? I'm fine but I'm sad because I can't see you! Anche per questa settimana vi invio alcune proposte di lavoro. Fate quello che riuscite**

**ma cercate di mettercela tutta, mettetevi alla prova!  
Anche se non capite non è importante, l'importante è provarci! Qui ci sono dei link per accedere alla visione di brevi storie molto carine. Prima del video c'è un'attività indicata col termine "preparation" , provate a farla. Sotto la storia troverete " Game": è un gioco. Scorrendo verso il basso in "Documents" alla voce " print an activity" avrete la possibilità di stampare ulteriori attività ( se ne avete la possibilità!) Come fate con le altre maestre potete inviarmi i vostri lavori ( scritti al computer su documento Word) alla mail di classe scrivendo nell'oggetto:**

**per maestra Alessandra.**

**Buon lavoro. Vi abbraccio con tanto affetto!**

**<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/george-and-the-dragon>**

**<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/monster-shopping-trip>**

**<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/planet-earth>**

**Ora alcuni esercizi che potete anche copiare ed eseguire sul quaderno o al computer**

**\* WORDS GAME Write four colours starting with**

**g.....**

**b.....**

**w.....**

**p.....**

**Write four words starting with "s"**

**1..... , 2.....**

**3 ..... , 4 .....**

**Write the names of three vegetables:**

**1 ....., 2..... ,**

**3 .....**

**Write the names of three \*sweet food:**

**1....., 2.....**

**3.....**

**Write the names of three \*salty food:**

**1....., 2.....**

**3.....**

**\*sweet= dolci      \* salty= salato/**

**Write the names of four animals: 1..... ,**

**2.....,**

**3..... ,**

**4.....**

**\*AND NOW..... MATHS! Write TRUE or FALSE**

- 1) **seventeen + eight = 25.....**
- 2) **one hundred-ten = 90.....**
- 3) **7x 7 = forty-two.....**
- 4) **4x 9 = thirty-eight.....**
- 5) **sixty + twelve = 72.....**
- 6) **seventy + eleven = 81.....**
- 7) **5x 8 = fifty.....**
- 8) **36 – 7 = twenty-one.....**

**\*READ and COMPLETE WITH THE WORDS IN THE BOX (**  
**Attenzione due vocaboli sono in piu' e non ti serviranno)**

**TIGERS** Tigers are not cats! They are wild animals and they usually live in .....

They usually are light brown with..... stripes.

They have got a long body and a long .....

They are carnivorous. They eat ..... : wild pigs and antelopes.



Sometimes they also eat ..... , lizards, crabs and fish.

They have very strong ..... They usually look for food at night.

They like water and they can..... very well in rivers and lakes.

|         |          |        |       |
|---------|----------|--------|-------|
|         | SWIM     | GUITAR | TEETH |
| FORESTS |          | MEAT   | TAIL  |
| BIRDS   | TROUSERS |        | BLACK |

**RELIGIONE:** la maestra Gisella vi ha preparato un lavoro che trovate negli allegati pubblicati sul sito alla voce Classi Quinte. E' un lavoro che possono eseguire tutti.

**ALTERNATIVA CLASSE 5B. :** il maestro Fabio ha preparato degli esercizi di rinforzo per i bambini che fanno attività alternative, il lavoro è facoltativo, certo è che un po' di esercizio in più non guasta mai.

Ora potete mettervi al lavoro!

Buona settimana e arrivederci a presto.


Un abbraccio

I vostri insegnanti.


## MOLTIPLICARE PER 10, 100 E 1000





### MOLTIPLICARE PER 10

| NUMERO SENZA VIRGOLA   | NUMERO CON LA VIRGOLA  |
|--|--|
| AGGIUNGO <b>UNO ZERO</b> AL NUMERO                                       | SPOSTO LA <b>VIRGOLA</b> DI <b>UN POSTO</b> SECONDO LA DIREZIONE  |
| Es. $13 \times 10 = 130$<br>$4 \times 10 = 40$<br>$234 \times 10 = 2340$ | Es. $3,45 \times 10 = 34,5$<br>$12,678 \times 10 = 126,78$<br>$0,671 \times 10 = 6,71$   |

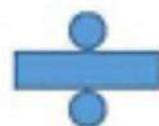
### MOLTIPLICARE PER 100

| NUMERO SENZA VIRGOLA   | NUMERO CON LA VIRGOLA   |
|--|---|
| AGGIUNGO <b>DUE ZERI</b> AL NUMERO   | SPOSTO LA <b>VIRGOLA</b> DI <b>DUE POSTI</b> SECONDO LA DIREZIONE  |
| Es. $13 \times 100 = 1300$<br>$4 \times 100 = 400$<br>$234 \times 100 = 23400$ | Es. $3,45 \times 100 = 345,0$<br>$12,678 \times 100 = 1267,8$<br>$0,671 \times 100 = 67,1$  |



## DIVIDERE PER 1000

| NUMERO CON LO ZERO  | NUMERO SENZA VIRGOLA  | NUMERO CON LA VIRGOLA   |
|---|---|---|
| <b>ELIMINO TRE ZERI</b>   | SPOSTO LA <b>VIRGOLA</b> DI <b>TRE POSTI</b> SECONDO LA DIREZIONE  | SPOSTO LA <b>VIRGOLA</b> DI <b>TRE POSTI</b> SECONDO LA DIREZIONE  |
| ES. $13000 : 1000 = 13$<br>$4000 : 1000 = 4$<br>$12000 : 1000 = 12$ | Es. $1193 : 1000 = 1,193$<br>$476 : 1000 = 0,476$<br>$234 : 1000 = 0,234$   | Es. $1234,5 : 1000 = 1,2345$<br>$126,78 : 1000 = 0,12678$<br>$6 : 1000 = 0,006$   |



# DIVIDERE PER 10, 100 E 1000



## DIVIDERE PER 10

| NUMERO CON LO ZERO  | NUMERO SENZA VIRGOLA   | NUMERO CON LA VIRGOLA  |
|---|--|--|
| <b>ELIMINO UNO ZERO</b>                                     | SPOSTO LA <b>VIRGOLA</b> DI <b>UN POSTO</b> SECONDO LA DIREZIONE  | SPOSTO LA <b>VIRGOLA</b> DI <b>UN POSTO</b> SECONDO LA DIREZIONE  |
| ES. $130 : 10 = 13$<br>$400 : 10 = 40$<br>$1230 : 10 = 123$ | Es. $13 : 10 = 1,3$<br>$4 : 10 = 0,4$<br>$234 : 10 = 23,4$   | Es. $34,5 : 10 = 3,45$<br>$12,678 : 10 = 1,2678$<br>$0,671 : 10 = 0,0671$  |

## DIVIDERE PER 100

| NUMERO CON LO ZERO  | NUMERO SENZA VIRGOLA  | NUMERO CON LA VIRGOLA   |
|---|---|---|
| <b>ELIMINO DUE ZERI</b>                                       | SPOSTO LA <b>VIRGOLA</b> DI <b>DUE POSTI</b> SECONDO LA DIREZIONE  | SPOSTO LA <b>VIRGOLA</b> DI <b>DUE POSTI</b> SECONDO LA DIREZIONE  |
| ES. $1300 : 100 = 13$<br>$400 : 100 = 4$<br>$1200 : 100 = 12$ | Es. $113 : 100 = 1,13$<br>$4 : 100 = 0,04$<br>$234 : 100 = 2,34$  | Es. $34,5 : 100 = 0,345$<br>$126,78 : 100 = 1,2678$<br>$0,6 : 100 = 0,006$  |

## MOLTIPLICARE PER 1000

| NUMERO SENZA VIRGOLA   | NUMERO CON LA VIRGOLA   |
|--|---|
| AGGIUNGO <b>TRE ZERI</b> AL NUMERO   | SPOSTO LA <b>VIRGOLA</b> DI <b>TRE POSTI</b> SECONDO LA DIREZIONE  |
| Es. <b>13</b> x <b>1000</b> = <b>13000</b><br>4 x 1000 = 4000<br>234 x 1000 = 234000 | Es. <b>3,145</b> x <b>1000</b> = <b>3145</b><br>12,678 x 1000 = 12678<br>0,671 x 100 = 671  |