

IL NUMERO

Spunti per sviluppare il concetto di numero
e il calcolo mentale
all'inizio della scuola primaria

Indicazioni Nazionali 2012

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Numeri

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

Numeri

- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.
- Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.

Cosa osservare
nel passaggio
dalla scuola dell'infanzia
alla scuola primaria?

Si certifica che



grazie al suo impegno e al suo entusiasmo
è pronto per la scuola primaria!

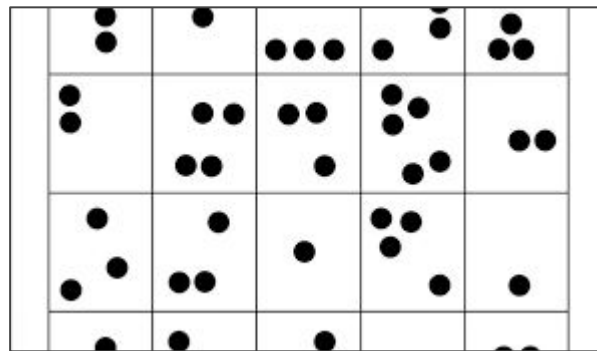


Le Maestre: _____

Anno Scolastico: _____

COSA OSSERVARE NEL PASSAGGIO?

- 1) **Subitizing**
- 2) Gnosie digitali
- 3) Modalità di conteggio



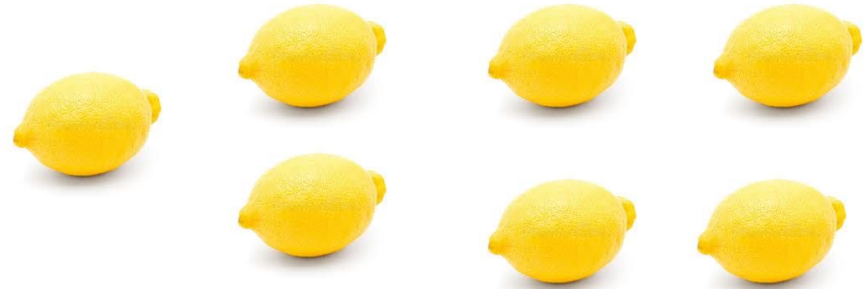
COSA OSSERVARE NEL PASSAGGIO?

- 1) Subitizing
- 2) **Gnosie digitali**
- 3) Modalità di conteggio



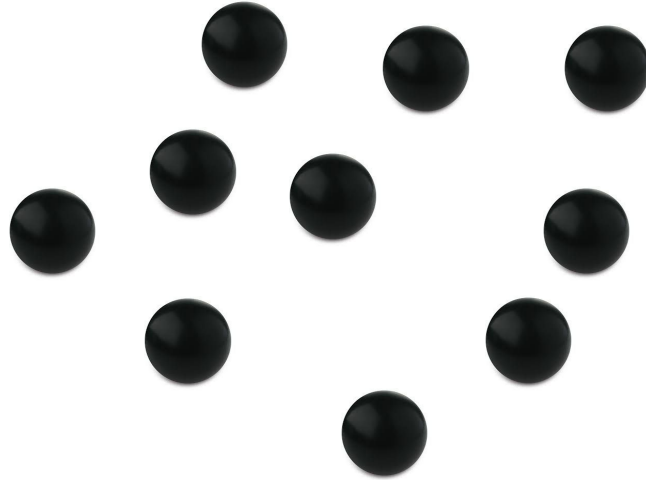
COSA OSSERVARE NEL PASSAGGIO?

- 1) Subitizing
- 2) Gnosie digitali
- 3) **Modalità
di conteggio**



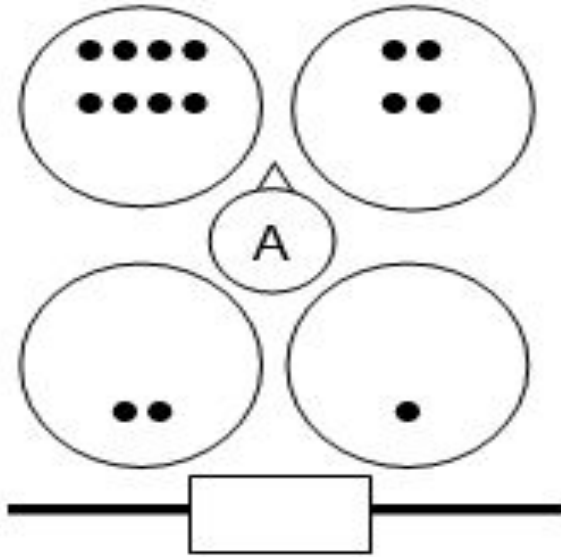
COSA OSSERVARE NEL PASSAGGIO?

3) Ancora sul Conteggio



COSA OSSERVARE NEL PASSAGGIO?

3) Ancora sul Conteggio



SERIE DEI NUMERI

SCALA

VS

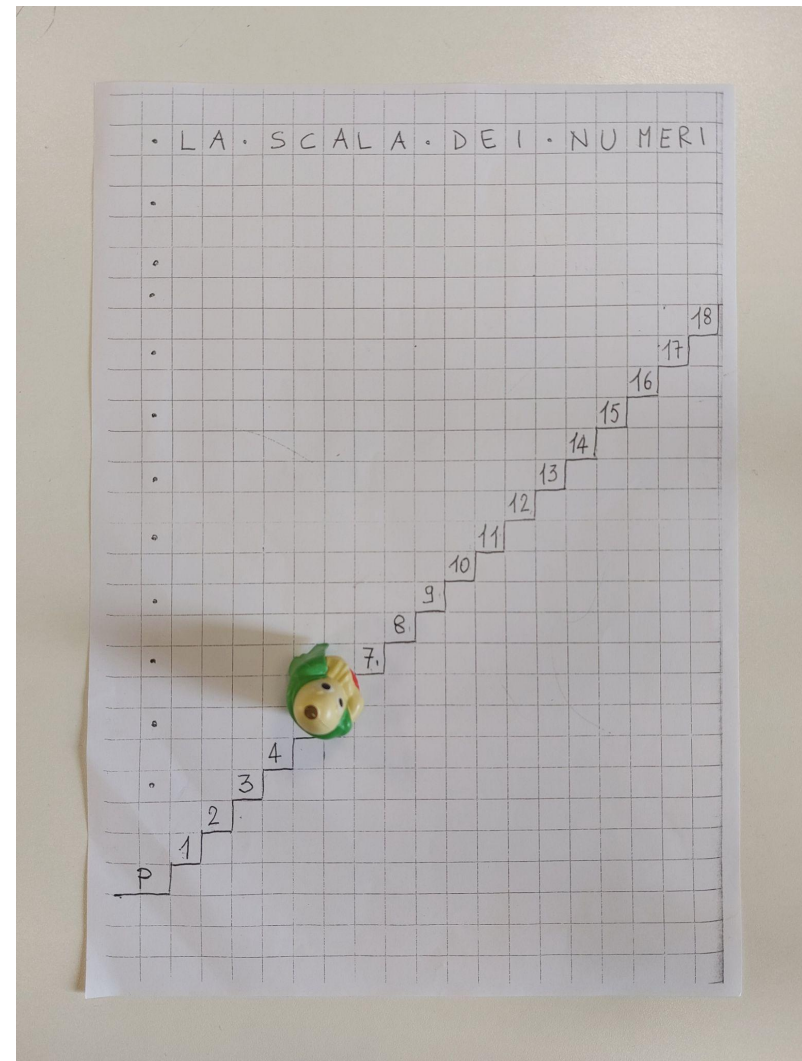
LINEA DEI NUMERI

SERIE DEI NUMERI

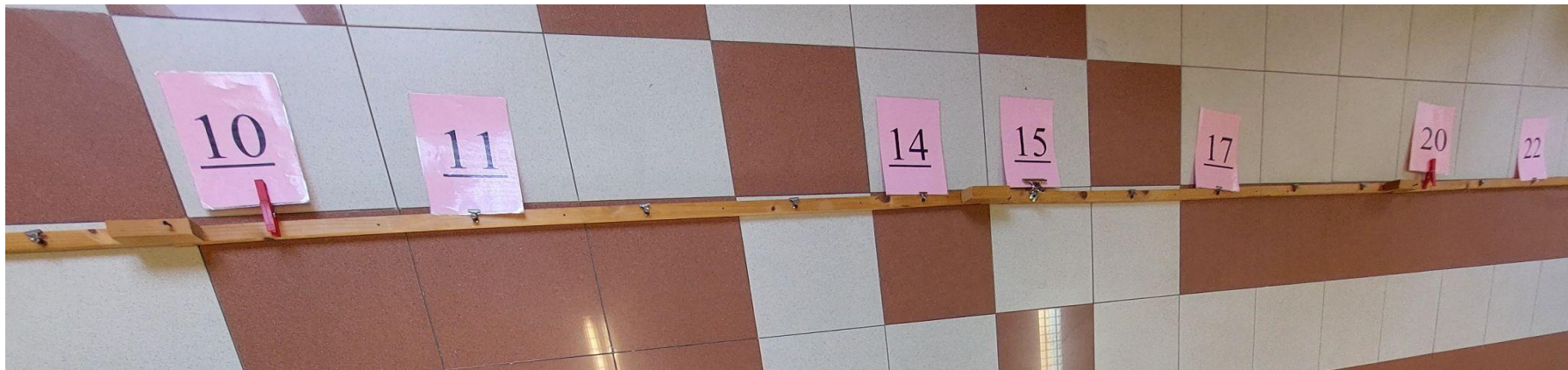
SCALA

VS

LINEA DEI NUMERI



SERIE DEI NUMERI



LINEA DEI NUMERI



COMPLEMENTARE

COMPLEMENTARE

Torniamo
alle dita:



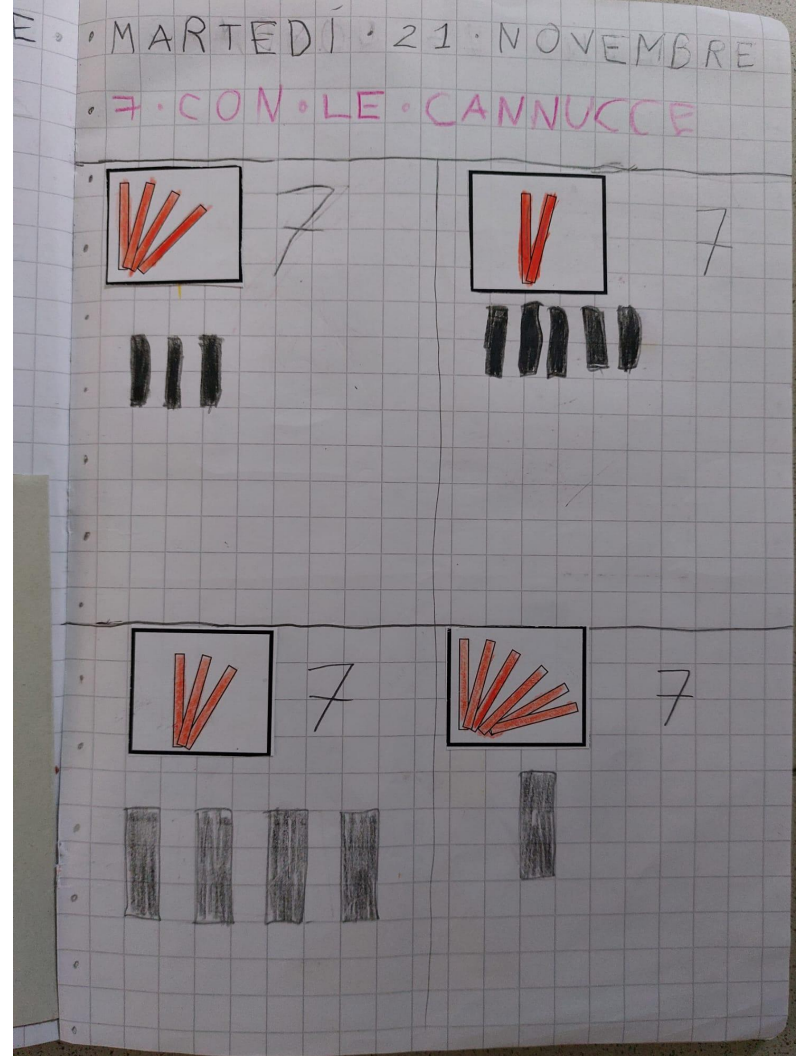
COMPLEMENTARE

Numeri con le
cannucce:
attività pratica



COMPLEMENTARE

Numeri con le
cannucce:
rielaborazione
sul quaderno



COMPLEMENTARE

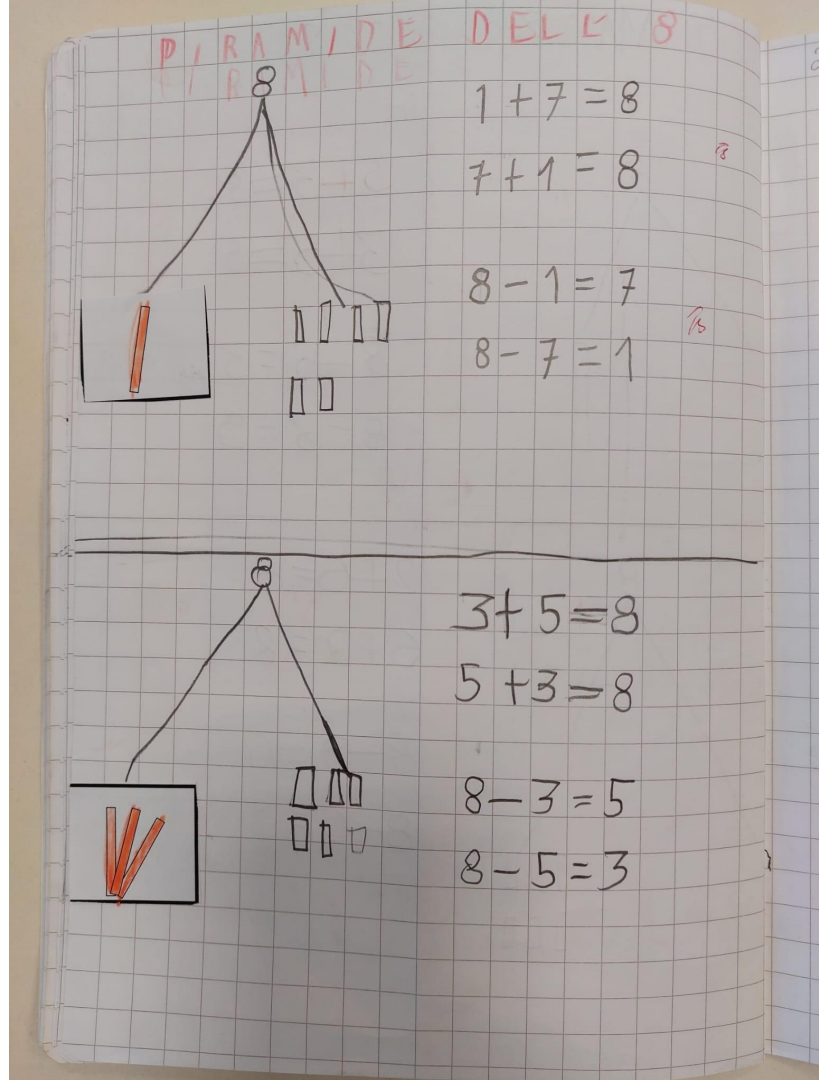
Appello con le
cannucce

COMPLEMENTARE

Appello con le
cannucce:
rielaborazione
collettiva

COMPLEMENTARE

Numeri con le
cannucce:
rielaborazione sul
quaderno
con operazioni



COMPLEMENTARE

Numeri con i
bottoni: attività
pratica



COMPLEMENTARE

8 con i bottoni:

con e senza

conteggio

COMPLEMENTARE

8 con i bottoni:

senza

conteggio

COMPLEMENTARE

10 con i

bottoni:

senza

conteggio

CALCOLO MENTALE



CALCOLO MENTALE



INCONTRI CON
LA MATEMATICA



CONVEGNO NAZIONALE

INCONTRI CON LA MATEMATICA n.37

Riflettere sulla didattica della matematica per insegnare: ricerche ed esperienze

**Dal conteggio alla costruzione di
strategie di calcolo mentale: basi
teoriche ed esperienze didattiche
dalla scuola dell'infanzia**

Ines Marazzani



1/37





CONCLUSIONI SUL COMPLEMENTARE

CICLICITÀ



DI COSA ABBIAMO PARLATO?

- Osservare le abilità matematiche alla fine della scuola dell'infanzia.
 - Importanza del conteggio
 - Partire da esperienze corporee, pratiche, reali.
 - Importanza del concetto di complementare
 - Strategie di calcolo non basate sul conteggio
-

CONSIGLI

- Il pallino della matematica
Stanislas Dehaene (Ed. Scienza e
Idea)
- Sito per contare
<https://www.percontare.it/>
- Convegno Incontri con la
matematica
[https://www.incontriconlamatem
aticaonline.it/](https://www.incontriconlamatem
aticaonline.it/)



Buona fortuna

petrogalli.alberto@icrudiano.it