

Rubrica per la valutazione quadrimestrale degli apprendimenti (Primaria e sec)

CONOSCENZA					
10	9	8	7	6	5-4
Ha acquisito i concetti fondanti in modo approfondito e compie collegamenti.	Ha acquisito i concetti fondanti arricchiti e ampliati.	Ha acquisito i concetti fondanti.	Ha acquisito i concetti di base.	Ha acquisito i concetti minimi che risultano essere superficiali e/o non del tutto completi.	Ha acquisito una frammentaria conoscenza dei contenuti disciplinari.
ABILITA'					
10	9	8	7	6	5-4
Applica le abilità strumentali in modo sicuro, pertinente e personale in compiti complessi.	Applica le abilità strumentali in modo sicuro e pertinente in compiti complessi.	Applica correttamente le abilità strumentali in compiti gradualmente più complessi.	Applica le abilità strumentali in modo sicuro in compiti semplici. Utilizza procedure conosciute, scegliendo strumenti di supporto esterno.	In compiti semplici, commette qualche errore nell'uso delle abilità strumentali di base. Applica meccanicamente procedure conosciute, utilizzando strumenti forniti in precedenza.	Riesce ad applicare in parte o solo con la guida dell'adulto le abilità necessarie allo svolgimento di compiti semplici e commette frequenti e ripetuti errori nell'esecuzione.
ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELLA PROPOSTA					
10	9	8	7	6	5-4
Coglie ogni occasione come un'opportunità per conoscere, crescere e migliorare. Cerca risposte attivando strategie adatte a raggiungere il proprio obiettivo (ricerca tra i saperi già posseduti, chiede ad altri, si documenta, ...) Tenta sempre nuove tecniche, approcci e strategie per la	Coglie molte occasioni come opportunità per conoscere, crescere e migliorare. Organizza le proprie attività con efficacia; predispone gli strumenti appropriati allo svolgimento di un lavoro. Tenta, spesso, nuove tecniche, approcci e strategie per la soluzione di problemi	Coglie buona parte delle occasioni come opportunità per conoscere, crescere e migliorare. Esegue il lavoro secondo un ordine procedurale maturato e utilizza gli strumenti necessari per portarlo a termine. Coglie i passaggi fondamentali allo svolgimento di un compito e si impegna	Quando possibile coglie le opportunità per conoscere, crescere e migliorare. Incomincia a prevedere - in linea generale - il percorso volto al raggiungimento di un obiettivo e si organizza di conseguenza. Tenta nuove tecniche e strategie per la soluzione di problemi,	In situazioni per lui ottimali coglie le opportunità per conoscere, crescere e migliorare. Organizza il lavoro, dopo aver ricevuto conferme e spiegazioni. Pone domande per ottenere informazioni e delucidazioni necessarie alla soluzione di un problema.	Raramente riesce a cogliere le opportunità per conoscere, crescere e migliorare. Esegue ed organizza il lavoro solo con la guida dell'adulto. Nonostante il supporto, non riesce a comprendere le richieste connesse ad una situazione problematica. L'impegno è

soluzione di problemi; ne vaglia l'efficacia. E' in grado di mettere spontaneamente a disposizione degli altri le proprie conoscenze e capacità.	e le valuta, poi, in modo autonomo. Esprime le proprie idee per promuovere la crescita comune.	per organizzare il lavoro . Tenta nuove tecniche, approcci e strategie per la soluzione di problemi; cerca poi di verificarle autonomamente. E' interessato e supporta l'attività con impegno e costanza.	in modo impulsivo o con troppa prudenza. Va incoraggiato durante l'esecuzione di un compito a continuare nello svolgimento per completarlo.	Sollecitato in modo continuo esegue un compito sopportando lo sforzo per completarlo.	discontinuo o non adeguato alle richieste.
--	--	---	---	---	--

METACOGNIZIONE: PIANIFICAZIONE E RIFLESSIONE SUL LAVORO

10	9	8	7	6	5-4
Prima di iniziare un lavoro descrive in dettaglio quali passi seguirà, come si sentirà e cosa penserà; li monitora e riflette sull'efficacia delle strategie. Riconosce e spiega in dettaglio come pensare sul pensare aiuta ad agire meglio, dimostrando consapevolezza della propria riorganizzazione concettuale e senso critico.	Descrive il proprio pensare mentre risolve un problema o esegue un compito mentale. Spiega come pensare sul pensare aiuta ad apprendere e migliorare il lavoro; riesce a riflettere sull'esperienza di apprendimento e a ricostruire i passaggi necessari allo svolgimento di un compito.	Fornisce informazioni importanti quando descrive come pensa o fa un'azione. Stimolato dalle conversazioni di gruppo riflette sull'esperienza di apprendimento e vede i benefici ottenuti dal pensare sul pensare per il proprio apprendimento.	Fornisce poche informazioni quando descrive come pensa o fa un'azione. Vede alcuni benefici ottenuti dal pensare sul pensare per il proprio apprendimento. Stimolato, rivede i significati di un'esperienza di apprendimento.	Fornisce informazioni scarse o incomplete quando descrive come pensa o fa un'azione. Fatica a vedere benefici ottenuti dal pensare sul pensare per il proprio apprendimento. Guidato passo passo dall'adulto, riflette sull'esperienza di apprendimento.	Non riconosce la relazione tra il pensare e il risolvere problemi. Raramente sa descrivere cosa pensa mentre risolve un problema o subito dopo. Non possiede strumenti per revisionare l'esperienza di apprendimento.