**UNITÀ DI APPRENDIMENTO CLIL INGLESE/ORTO Cl. 2- a. s. 16-17**

|  |
| --- |
| **TITOLO l’orto : attività di inglese e italiano** |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | ITALIANO/SCIENZE/INGLESE |
| **TEMPI** | MARZO- MAGGIO |
| **COMPETENZE DA PROFILO DI USCITA** |  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: INGLESE** | RICEZIONE ORALE (ascolto)* 2DLCro1: Comprendere semplici istruzioni per eseguire attività (Cut and stick, listen and, repeat, draw…).
* 2DLCro3: Comprendere facili descrizioni riferite agli strumenti utilizzati nell’orto e agli ortaggi.
* 2DLCro5: Riconoscere semplici espressioni che indicano possesso( I’ve got….)

RICEZIONE SCRITTA ( LETTURA)* DLCrs1: Saper riconoscere globalmente la forma scritta delle strutture conosciute in forma orale ( HELLO, BYE,BYE, MY NAME’S…,HOW MANY…NUMBERS, COLORS VEGETABLES, GARDEN’S OBJECTS)
* Comprendere il significato globale di una storia raccontata o letta in lingua inglese
* Appropriarsi dei termini specifici dell’orto (strumenti e ortaggi) presentati in lingua italiana e inglese.
 |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ITALIANO** | * Arricchimento lessicale: appropriarsi e utilizzare correttamente i termini e vocaboli relativi all’orto ( strumenti, azioni, vegetali)
 |
| **OBIETTIVI FORMATIVI** | * Favorire la comunicazione informale e reale e l’interazione in classe creando la consapevolezza che la lingua è strumento di comunicazione.
* Affinare le capacità cognitive attraverso l’acquisizione delle abilità strumentali di base per comunicare in una lingua diversa dalla propria.
 |
| **CONTENUTI** | Dall’esperienza di realizzazione dell’orto nominare, descrivere azioni, strumenti utilizzati, vegetali. |
| **FASI DEL LAVORO** |
| **Rilevazione dei prerequisiti/delle preconoscenze** | Attraverso l’esperienza concreta di realizzazione dell’orto chiedere ai bambini quali conoscenze hanno rispetto all’orto, agli strumenti e agli ortaggi. |
| **Sapere oggettivo (con possibilità di aggiungere la mappa)** | Esperienza : portiamo in diversi momenti gli alunni all’orto per partecipare ai lavori di:* lavorazione del terreno;
* Preparazione dei rialzi per la semina e dei camminamenti/solchi
* Messa a dimora delle piantine e dei semi.
* Attesa e cura della germogliazione.
* Raccolta e degustazione dei frutti.

Durante l’esperienza gli alunni avranno modo di osservare ,descrivere con le parole adeguate tutto ciò che vedono, utilizzano e producono.**Inglese** In classe per quanto riguarda la lingua inglese e italiana sarà fatto un approfondimento, in parallelo, sugli attrezzi dell’orto accompagnati da immagini ( flash- cards):spade – vangahoe – zapparake – rastrellodibble – piantatoiowateringcan – innaffiatoio.Per memorizzare i termini gli alunni giocheranno al “bingo” delle parole.Lo stesso lavoro sarà proposto per gli ortaggi:parsley – prezzemoloradishes – ravanellisalad – insalatatomatoes – pomodoripotatoes – patatecarrots – carotebeans – fagiolinivegetable garden – ortozucchini – zucchine.Per la memorizzazione delle parole gli alunni realizzeranno il “ vegetable garden’s memory”. Si eserciteranno a coppie o a piccoli gruppi nel gioco di associare parole e immagini( vedi allegato 1).Successivamente l’insegnante proporrà, attraverso l’utilizzo di flash-cards, l’ascolto, la comprensione e in seguito la lettura ( a coppie e individuale) della storia di Mario e Carlotta, due ortolani ( vedi allegato 2 foto +Mario’s vegetable garden)) che raccontano , utilizzando le strutture linguistiche che gli alunni conoscono, com’è il loro orto e quali tipi e quanti ortaggi hanno.Il lavoro poi richiesto ai bambini sarà quello di realizzare il libricino individuale della storia.A coppie gli alunni leggeranno una scena della storia, verranno registrati, e si realizzerà un piccolo video, come testimonianza del lavoro svolto( vedi allegato 3).**Italiano**Per quanto riguarda la lingua italiana,oltre al parallelo fatto con i termini in inglese, gli alunni avranno la possibilità di approfondire le “**parole delle azioni”**svolte nell’orto.Quando l’orto sarà rigoglioso, gli alunni si avvicineranno nuovamente per vedere e fare , a livello orale prima e scritto dopo, una descrizione dei cambiamenti, mettendo l’accento sul lessico adeguato.. |
| **Metodologia di lavoro** | * Esperienza pratica
* Brainstorming
* Osservazione
* Utilizzo dei 5 sensi
* Discussione collettiva
* Elaborazioni scritte guidate
* Rappresentazione grafica rispettando la realtà dell’oggetto/frutto
* Memorizzazione di termini nuovi
* Giochi di memorizzazione
* Realizzazione di giochi
* Realizzazione di un prodotto multimediale
* Realizzazione di un libricino
 |
| **Generalizzazione** | Conoscere e utilizzare termini specifici in modo spontaneo nella lingua madre e nella seconda lingua.Leggere e comprendere nella lingua madre e nella seconda lingua. |
| **STRUMENTI** | Orto, attrezzi relativi all’orto, piante e semi,flash-cards, libri, immagini, cartoncini, video e schede |
| **ASPETTI DA VALUTARE** |
| **CONOSCENZE** | Italiano e inglese : termini specifici relativi all’orto, agli strumenti e agli ortaggi. |
| **ABILITÀ’** | **Inglese**: leggere e comprendere semplici storie con i termini e le strutture conosciute.**Italiano :** completare un testo a buchi inserendo i termini specifici appresi. |
| **VALUTAZIONE DELL’UNITÀ** |
| **GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI ATTRAVERSO IL PERCORSO** | totaleparzialeinsufficiente |
| **IL PERCORSO È STATO** | molto significativopoco significativoper nulla significativo |
| **ATTUAZIONE DELLE FASI/ATTIVITÀ PROGRAMMATE** | completaparziale\*modificata\* |
| **\* motivazione: la motivazione da parte dei bambini e delle insegnanti è stata alta in quanto l’esperienza li ha coinvolti pienamente. Il sostegno da parte dei nonni che hanno aiutato nella realizzazione dell’orto è stato veramente importante per legare in modo significativo la relazione tra diverse generazioni.** |
| **DURATA** | tempi rispettatitempi modificati\* |
| **\* motivazione:** |
| **LE COMPETENZE ACQUISITE RISULTANO** | trasferibilisignificative solo in partenon rilevabili |
| **I MATERIALI UTILIZZATI SONO STATI** | esaustiviintegrati |

**Data 14/06/2017**

**Firma docente/i**

**Matteucci Antonella**

**Osso Carmen**