**UNITÀ DI APPRENDIMENTO CLIL INGLESE/ORTO Cl. 2- a. s. 16-17**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO l’orto : attività di inglese e italiano** | |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | ITALIANO/SCIENZE/INGLESE |
| **TEMPI** | MARZO- MAGGIO |
| **COMPETENZE DA PROFILO DI USCITA** |  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: INGLESE** | RICEZIONE ORALE (ascolto)   * 2DLCro1: Comprendere semplici istruzioni per eseguire attività (Cut and stick, listen and, repeat, draw…). * 2DLCro3: Comprendere facili descrizioni riferite agli strumenti utilizzati nell’orto e agli ortaggi. * 2DLCro5: Riconoscere semplici espressioni che indicano possesso( I’ve got….)   RICEZIONE SCRITTA ( LETTURA)   * DLCrs1: Saper riconoscere globalmente la forma scritta delle strutture conosciute in forma orale ( HELLO, BYE,BYE, MY NAME’S…,HOW MANY…NUMBERS, COLORS VEGETABLES, GARDEN’S OBJECTS) * Comprendere il significato globale di una storia raccontata o letta in lingua inglese * Appropriarsi dei termini specifici dell’orto (strumenti e ortaggi) presentati in lingua italiana e inglese. |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ITALIANO** | * Arricchimento lessicale: appropriarsi e utilizzare correttamente i termini e vocaboli relativi all’orto ( strumenti, azioni, vegetali) |
| **OBIETTIVI FORMATIVI** | * Favorire la comunicazione informale e reale e l’interazione in classe creando la consapevolezza che la lingua è strumento di comunicazione. * Affinare le capacità cognitive attraverso l’acquisizione delle abilità strumentali di base per comunicare in una lingua diversa dalla propria. |
| **CONTENUTI** | Dall’esperienza di realizzazione dell’orto nominare, descrivere azioni, strumenti utilizzati, vegetali. |
| **FASI DEL LAVORO** | |
| **Rilevazione dei prerequisiti/delle preconoscenze** | Attraverso l’esperienza concreta di realizzazione dell’orto chiedere ai bambini quali conoscenze hanno rispetto all’orto, agli strumenti e agli ortaggi. |
| **Sapere oggettivo (con possibilità di aggiungere la mappa)** | Esperienza : portiamo in diversi momenti gli alunni all’orto per partecipare ai lavori di:   * lavorazione del terreno; * Preparazione dei rialzi per la semina e dei camminamenti/solchi * Messa a dimora delle piantine e dei semi. * Attesa e cura della germogliazione. * Raccolta e degustazione dei frutti.   Durante l’esperienza gli alunni avranno modo di osservare ,descrivere con le parole adeguate tutto ciò che vedono, utilizzano e producono.  **Inglese**  In classe per quanto riguarda la lingua inglese e italiana sarà fatto un approfondimento, in parallelo, sugli attrezzi dell’orto accompagnati da immagini ( flash- cards):  spade – vanga  hoe – zappa  rake – rastrello  dibble – piantatoio  wateringcan – innaffiatoio.  Per memorizzare i termini gli alunni giocheranno al “bingo” delle parole.  Lo stesso lavoro sarà proposto per gli ortaggi:  parsley – prezzemolo  radishes – ravanelli  salad – insalata  tomatoes – pomodori  potatoes – patate  carrots – carote  beans – fagiolini  vegetable garden – orto  zucchini – zucchine.  Per la memorizzazione delle parole gli alunni realizzeranno il “ vegetable garden’s memory”. Si eserciteranno a coppie o a piccoli gruppi nel gioco di associare parole e immagini( vedi allegato 1).  Successivamente l’insegnante proporrà, attraverso l’utilizzo di flash-cards, l’ascolto, la comprensione e in seguito la lettura ( a coppie e individuale) della storia di Mario e Carlotta, due ortolani ( vedi allegato 2 foto +Mario’s vegetable garden)) che raccontano , utilizzando le strutture linguistiche che gli alunni conoscono, com’è il loro orto e quali tipi e quanti ortaggi hanno.  Il lavoro poi richiesto ai bambini sarà quello di realizzare il libricino individuale della storia.  A coppie gli alunni leggeranno una scena della storia, verranno registrati, e si realizzerà un piccolo video, come testimonianza del lavoro svolto( vedi allegato 3).  **Italiano**  Per quanto riguarda la lingua italiana,oltre al parallelo fatto con i termini in inglese, gli alunni avranno la possibilità di approfondire le “**parole delle azioni”**svolte nell’orto.  Quando l’orto sarà rigoglioso, gli alunni si avvicineranno nuovamente per vedere e fare , a livello orale prima e scritto dopo, una descrizione dei cambiamenti, mettendo l’accento sul lessico adeguato.  . |
| **Metodologia di lavoro** | * Esperienza pratica * Brainstorming * Osservazione * Utilizzo dei 5 sensi * Discussione collettiva * Elaborazioni scritte guidate * Rappresentazione grafica rispettando la realtà dell’oggetto/frutto * Memorizzazione di termini nuovi * Giochi di memorizzazione * Realizzazione di giochi * Realizzazione di un prodotto multimediale * Realizzazione di un libricino |
| **Generalizzazione** | Conoscere e utilizzare termini specifici in modo spontaneo nella lingua madre e nella seconda lingua.  Leggere e comprendere nella lingua madre e nella seconda lingua. |
| **STRUMENTI** | Orto, attrezzi relativi all’orto, piante e semi,flash-cards, libri, immagini, cartoncini, video e schede |
| **ASPETTI DA VALUTARE** | |
| **CONOSCENZE** | Italiano e inglese : termini specifici relativi all’orto, agli strumenti e agli ortaggi. |
| **ABILITÀ’** | **Inglese**: leggere e comprendere semplici storie con i termini e le strutture conosciute.  **Italiano :** completare un testo a buchi inserendo i termini specifici appresi. |
| **VALUTAZIONE DELL’UNITÀ** | |
| **GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI ATTRAVERSO IL PERCORSO** | totale  parziale  insufficiente |
| **IL PERCORSO È STATO** | molto significativo  poco significativo  per nulla significativo |
| **ATTUAZIONE DELLE FASI/ATTIVITÀ PROGRAMMATE** | completa  parziale\*  modificata\* |
| **\* motivazione: la motivazione da parte dei bambini e delle insegnanti è stata alta in quanto l’esperienza li ha coinvolti pienamente. Il sostegno da parte dei nonni che hanno aiutato nella realizzazione dell’orto è stato veramente importante per legare in modo significativo la relazione tra diverse generazioni.** | |
| **DURATA** | tempi rispettati  tempi modificati\* |
| **\* motivazione:** | |
| **LE COMPETENZE ACQUISITE RISULTANO** | trasferibili  significative solo in parte  non rilevabili |
| **I MATERIALI UTILIZZATI SONO STATI** | esaustivi  integrati |

**Data 14/06/2017**

**Firma docente/i**

**Matteucci Antonella**

**Osso Carmen**