|  |  |
| --- | --- |
| **Scuola Primaria** | -input iniziale nel gruppo classe (film suggeriti/articoli di giornale)  -riflessione  nel gruppo classe (a scelta dell'insegnante in base bisogno classe)  *Materiali*  Classi I-II-III: visione spezzoni dei film:   * Il gobbo di Notre Dame <https://www.youtube.com/watch?v=rFpElkqOYPY> * Il brutto anatroccolo <https://www.youtube.com/watch?v=hHoB7vyQ62g> * La gabbianella e il gatto <https://www.youtube.com/watch?v=ZRpgmpwnyas> * La bella e la bestia   <https://www.youtube.com/watch?v=JXQYfBkaDvc>  <https://www.youtube.com/watch?v=o3K8FpFTmAI>   * Ortone e il mondo dei Chi   [www.tantifilm.org/guarda/ortone-e-il-mondo-dei-chi-2008-film](http://www.tantifilm.org/guarda/ortone-e-il-mondo-dei-chi-2008-film)   * Azur e Asmar (no link)   Visione spezzoni dei seguenti film (nelle singole classi – IV e V)   * Bugs life   <https://www.youtube.com/watch?v=HnOyy_0rJvk> <https://www.youtube.com/watch?v=3D6KXTmvbcA>   * Z la formica <https://www.youtube.com/watch?v=mg18B0LnZLM>   <https://www.youtube.com/watch?v=wKDdX05NnEw>  <https://www.youtube.com/watch?v=JmGL-fZ5ou8>   * Ponte per Terabithia   <https://www.youtube.com/watch?v=IkRiQcjvjrM>  A seguito della visione del film: scheda di analisi/attività di disegno/attività di verbalizzazione  Possibili attività:   * Esempi di gioco:   + le carte delle emozioni e dei sentimenti (*L’Abc delle emozioni*, ed. Erickson) – aspetto dell’empatia   + Carte tipo memory sul tema cyberbullismo * Produzione di slogan * Applicazione *wordcloud* (individuazione di parole chiave, grazie all’applicazione puoi creare la forma da dare alle singole parole) * Cartellone * Attività di riconoscimento delle emozioni   Momento di condivisione e illustrazione delle attività svolte nelle classi |
| **Scuola secondaria**  **I grado** | -input iniziale nel gruppo classe (film suggeriti/articoli di giornale)  -riflessione  nel gruppo classe (a scelta dell'insegnante in base bisogno classe)  Materiali  Spezzoni di film (introdotti dal docente):   * Cyberbulli (consigliato classe III) – tutto o spezzone * Cuore * Ben X, Noi siamo infinito, Elephant (classi III) * Il ragazzo invisibile, Il ragazzo con la bicicletta (tutte le classi)   Attività   * A seguito della visione dei film proposti scheda di analisi (classe III) * Decalogo di parole ostili: introduzione con un breve video, ragionamento sul video, possibilità di domande da usare come guida, poi produzione del decalogo (possibilità di realizzarlo anche in lingue diverse, da appendere nelle varie classi) sito web: [www.paroleostili.com/it](http://www.paroleostili.com/it) * Giochi di ruolo: www.sicurinrete.it |
| **Scuola secondaria**  **II grado** | Materiali:   1. Video realizzato sulla storia di Carolina Picchio   <https://www.youtube.com/watch?v=3y_3oJlAj4I&t=39s>   1. Spunti di riflessione sul video secondo uno schema guidato di domande stimolo. 2. Lettura di articoli di giornale sulla vicenda di Carolina Picchio.   <http://ricerca.repubblica.it/repubblica/archivio/repubblica/2013/01/07/suicida-14-anni-su-twitter-processo-ai.html?ref=search>   1. Video-intervista al padre di Carolina.   <https://www.youtube.com/watch?v=MhjR5mFNAz8>   1. Ciascuna classe può elaborare il *Manifesto* (decalogo) *della comunicazione non ostile* (a titolo esemplificativo, si rimanda al seguente link che ciascun insegnante presente in classe può utilizzare SOLO come spunto di riferimento <http://www.paroleostili.com/firma-manifesto> ). Successivamente, due o più studenti di ciascuna classe possono perfezionare il Manifesto rappresentativo della propria classe. 2. MOMENTO CONCLUSIVO COLLETTIVO: Una parete d’ingresso dell’istituto o la parete d’ingresso di ciascuna aula ospiterà il Manifesto. 3. Black mirror, Orville, Il cerchio, Un ponte per Terabithia, Basta Guardare il cielo…… |